

Приложение к приказу от 24.03.2026г. №20
«Об утверждении отчета о самообследовании
МБОУ «Лицей №83-Центр образования»
Приволжского района г. Казани



Д. Д. Бикужева

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №83-ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
за 2025 ГОД**

**Рассмотрен на заседании педагогического совета
Протокол №5 от 24.03. 26**

Г.Казань

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности лицея и система управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность лицея.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням развития.

РАЗДЕЛ 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ. Методическая работа. Снижение документационной нагрузки.

РАЗДЕЛ 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Востребованность выпускников.

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика системы воспитания в лицее. Анализ деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

РАЗДЕЛ 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

РАЗДЕЛ 9. Сохранение и укрепление здоровья лицеистов.

РАЗДЕЛ 10. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ 11. Основные направления и перспективы развития лицея на 2026/2027 год.

РАЗДЕЛ 12. Показатели деятельности лицея за 2025/2026 учебный год.



РАЗДЕЛ 1.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления.

Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Лицея



Корпус А

Официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей№83-Центр образования».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420110 г.Казань, ул. Бр.Касимовых, д. 52,68.

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: Республика Татарстан, 420110 г.Казань, ул. Бр.Касимовых, д. 52,68.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани

Год открытия: 1.09.1973г.

Руководитель:

Директор МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района Д.Д.

Бикуева

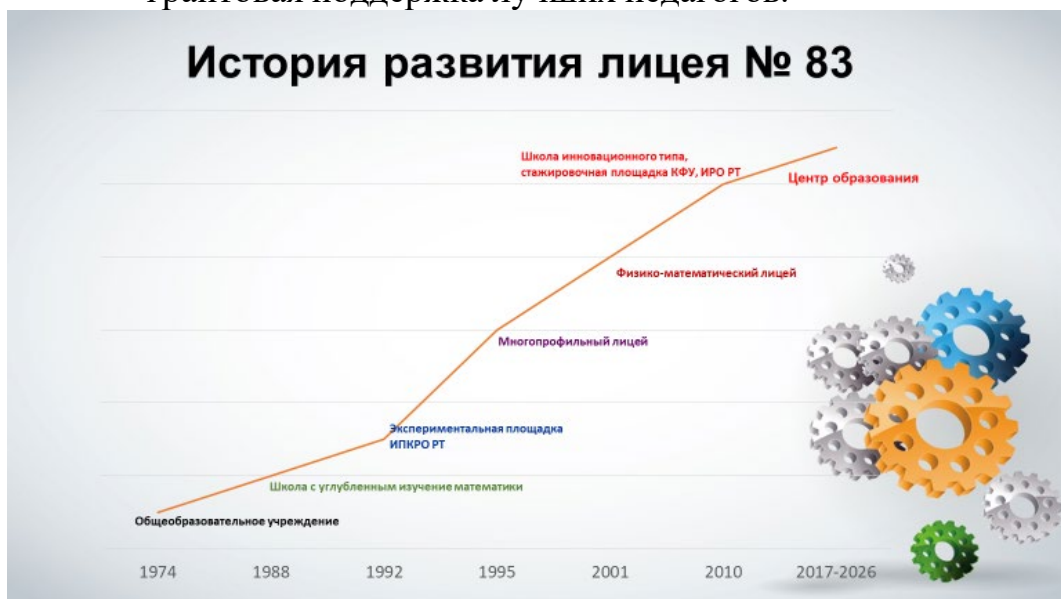
Корпус Б

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеом (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Земельные участки закреплены за Лицеом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Управление Лицеом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицея являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Форма общественного самоуправления:

- совет Лицея;
- совет выпускников;
- родительский комитет Лицея.
- участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития Лицея;
- защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся;
- учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учебе, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- грантовая поддержка лучших педагогов.



Нормативно - правовое обеспечение Лицея:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 83-Центр образования» Приволжского района г. Казани утверждён в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от. 27.03.2019 № 161/КЗИО–ПК.

2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: регистрационный номер № Л035-01272-16/00253985 от 6 марта 2018г. выдана бессрочно (Приказ №918/18-Д от 06 марта 2018);

б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № А007-01272-16/01141658, дата выдачи 24 апреля 2018г., срок действия бессрочно (Приказ №1763/18-Д от 24.04.2018).

3. Муниципальное имущество, здание Лицея по ул.Бр. Касимовых д.52, литер А, общей площадью 5762 кв.м, по ул. Бр. Касимовых д.68, литер Б, общей площадью 5644 кв.м. и иные основные средства закреплены за Муниципальным бюджетное общеобразовательным учреждением «Лицей № 83-Центр образования» Приволжского района г. Казани на праве оперативного управления, Договор № 1/332 от 11.12.2007

Инновационная деятельность Лицея.

В учебном году коллектив Лицея продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Базовая площадка по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Перечень Министерства Просвещения РФ от 25.12.2023.

2. Лицей №83 - базовая школа Республики Татарстан по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Приказ Кабинета Министров РТ №125 от 06.03.2024 г.

3. Лицей №83 - площадка по апробации проекта МФТИ, Физтех «Фитех-Учебник», договор №47/07-23 от 05.06.2023г.

4. Базовая площадка по реализации направлений «Инженерный класс авиастроительного профиля» МОиН РТ, приказ №под-2168/23 от 30.11.2023г.

5. Федеральная площадка официальных мероприятий Общероссийского профсоюза образования, Постановление ИК Профсоюза г. Москва №19 от 23.11.2023г.

6. Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО. Приказ УО ИК МО г. Казани от 07.12.2021 №под-1635/21 ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации.

7. Инновационная школа УО ИК МО г. Казани приказ УО №264 от 17.10.2025.

8. Инновационная площадка ЦОС РФ (Цифровая образовательная среда), приказ №под-1425/20 от 29.12.20г.

9. Лицей - Опорная школа по развитию функциональной грамотности в РТ, приказ №под-1944/24 от 21.11.2024г.
10. Стажировочная площадка ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» приказ №27/26 от 25.01.2026г.;
11. Лицей – Опорная школа по развитию функциональной грамотности в г. Казани.
12. Лицей – районный центр консалтинговой поддержки по промежуточной и государственной итоговой аттестации по математике и химии.
13. Лицей №83- участник образовательной Всероссийской выставки «Горизонты образования», Золотой сертификат, 2023-2024гг.
14. Трехсторонний Договор о сотрудничестве с Университетом КНИТУ - КАИ им. А.Н. Туполева №08-0125-02-ДС/28 от 16.03.2024г. и АО «Казанский вертолетный завод» №16/107-Н-2023-7-901 от 12.10.2023г. «О реализации образовательного проекта «Инженерный класс авиастроительного профиля».
15. Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ» о проекте «Школа – партнер», №СС/24-20 от 13.09.2023г.;
16. Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы между К(П)ФУ и лицеем, №01181119/782/9/2 от 02.11.2023г.;
17. Присвоен статус «Устойчивая школа» от Академии молодежной политики, сертификат, 2024г.;
18. Победитель Республиканского гранта «Физико-математический прорыв в школе», №под-1414/25 от 09.09.2025;
19. Победитель Всероссийского конкурса «Элита Российского образования», 2026г.;
20. Сертификат участников Ассоциации школ БРИКС, 2026г.





Лицей №83 – ЦО – ресурсный центр инновационной, методической и учебной работы

Базовая площадка по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Перечень Министерства Просвещения РФ от 25.12.2023.

Базовая школа РТ по реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Приказ Кабинета Министров РТ №125 от 06.03.2024 г.

Площадка по апробации проекта МФТИ, Физтех «Фитех- Учебник», договор №47/07-23 от 05.06.2023г.

Базовая площадка по реализации направлений «Инженерный класс авиационного профиля» МОиН РТ, приказ №под-2168/23 от 30.11.2023г.

Федеральная площадка официальных мероприятий Общероссийского профсоюза образования, Постановление ИК Профсоюза г. Москва №19 от 23.11.2023г.

Стажировочная площадка ИРО РТ и ПМЦ ПК и ППРО. Приказ УО ИК МО г. Казани от 07.12.2021 №под-1635/21 ФГАОУ ВПО КФУ по реализации программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации.

Инновационная школа УО ИК МО г. Казани приказ УО №215 от 8.09.2020.

Инновационная площадка ЦОС РФ (Цифровая образовательная среда), приказ №под-1425/20 от 29.12.20г.

Опорная школа по развитию функциональной грамотности в РТ, приказ №под-107/23 от 24.01.2023г.

Стажировочная площадка ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» приказ №27/24 от 25.01.2024г.

Опорная школа по развитию функциональной грамотности в г. Казани.

Районный центр консалтинговой поддержки по промежуточной и государственной итоговой аттестации по математике и химии.

Участник образовательной Всероссийской выставки «Горизонты образования», Золотой сертификат, 2023-2024гг.

Участник трехстороннего Договора о сотрудничестве с Университетом КНИГУ - КАИ им. А.Н. Туполева №08-0125-02-ДС/28 от 16.03.2024г. и АО «Казанский вертолетный завод» №16/107-Н-2023-7-901 от 12.10.2023г. «О реализации образовательного проекта «Инженерный класс авиационного профиля».

Участник договора о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ» о проекте «Школа - партнер», №СС/24-20 от 13.09.2023г.

Участник договора о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы между К(П)ФУ и лицеем, №01181119/782/9/2 от 02.11.2023г.

Лицею присвоен статус «Устойчивая школа» от Академии молодежной политики, сертификат, 2024г.

Педагоги – авторы мастер-классов для педагогов города, РТ

Педагоги – члены советов городских методических объединений учителей

Педагоги – эксперты предметных комиссий по проверке ОГЭ и ЕГЭ

Лицей №83 – учебное заведение с богатой историей достижений. Мы всегда были открыты для инноваций и экспериментов. А сейчас стала актуальной задача создания принципиально новой модели образовательной системы, которая была бы способна обеспечить оптимальные условия для образования и разностороннего развития детей и максимально обеспечивала бы преемственность. Для реализации стратегических задач образования требуются такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбрать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются в лицее. **Миссия лицея: формирование будущего через знания, ценности и ответственность.**

Характеристика лицейского образования:

Лицейское образование опирается на исторические традиции российского просвещения: выстраивается на основе широкой гуманитарной, общенаучной и культурной подготовки своих воспитанников; создает основы для творческого саморазвития личности, ценностной ориентации на получение высшего образования; способствует успешной адаптации и социализации молодых граждан к жизни в постоянно изменяющемся обществе; опирается на концепцию и технологии личностно-ориентированного образования, высокий профессионализм и высоконравственные личностные качества преподавателей. В целом лицей представляет собою вариативную инновационную модель получения качественного образования в системе непрерывного образования.

Ведущие факторы социализации личности в условиях лицейского образования:

организация насыщенной творчеством среды жизнедеятельности учащихся, способствующей самовыражению лицеистов, углубленная подготовка по профильным предметам, позволяющая реально осуществить свой профессиональный выбор, получение начальной профессиональной подготовки в системе дополнительного образования как условие самоактуализации, самореализации ученика и его успешного самоопределения в жизни.

Лицейское образование — это тип среднего образования, ориентированный на углубленное изучение **профильных предметов**, развитие **аналитического мышления** и подготовку учащихся к продолжению образования в высшей школе.

Оно сочетает в себе фундаментальность академических знаний с исследовательским подходом.

Суть миссии лицея: за пределами учебного плана

Если школьная программа — это «что» мы преподаем, то миссия лицея — это «зачем» и «как». Это глубокая, осознанная цель, выходящая за рамки академических успехов. Ее можно выразить в нескольких фундаментальных принципах:

1. **Раскрытие интеллектуального потенциала.** Лицей — это среда для одаренных и мотивированных детей. Его задача — не просто дать углубленные знания по профильным предметам, а разжечь любознательность, научить мыслить критически, системно и творчески. Это лаборатория мысли, где поощряются вопросы, исследования и сомнения.
2. **Воспитание личности с характером.** Знания без ценностей — опасный инструмент. Поэтому ключевая часть миссии — формирование нравственного компаса. Честность, уважение, эмпатия, гражданская ответственность, стойкость перед трудностями — эти качества возвращаются через атмосферу, традиции, личный пример педагогов и проекты, требующие командной работы и этического выбора.
3. **Подготовка к осознанному служению.** Выпускник должен видеть не только личную карьерную траекторию, но и понимать, как его таланты могут быть использованы для решения общественных проблем, развития науки, культуры, экономики.
4. **Создание сообщества.** Лицей — не просто школа, а **сообщество единомышленников**: учеников, учителей, выпускников. Это пространство доверия, взаимной поддержки и высокой требовательности. Выпускник навсегда остается частью этого сообщества, что формирует уникальную сеть связей и чувство принадлежности к особой культурной и интеллектуальной традиции.

Образовательная модель лицея:

анализ образовательной и воспитательной деятельности лицея, определения его приоритетных направлений, развернутую характеристику содержания образования (в т.ч. углубленное обучение, предпрофильное (пропедевтическое) и профильное обучение), описание системы дополнительного образования и его взаимосвязь с учебным планом; описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения (в т.ч. сетевое взаимодействие, дистанционное и обучение с применением электронных технологий) и новых педагогических технологий, а

также мониторинг образовательного процесса, предполагающую дальнейшую его корректировку и развитие.

Особенности учебного процесса в Лицее:

В основу учебного процесса был положен персонифицированный подход, согласно которому все элементы обучения определяются и строятся исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность; обучающийся сам и при поддержке педагогов выбирает и выстраивает индивидуальный образовательный маршрут, который подкреплён курсами по выбранным предметам.

Цель лицейского образования – создание единого образовательного пространства для реализации непрерывного обучения и воспитания учащихся. Подготовка всесторонне образованного и конкурентоспособного выпускника, способного и умеющего учиться, испытывающего потребность постоянно совершенствоваться. Миссия лицея — это амбициозный социальный договор. Это обещание обществу готовить не просто абитуриентов для топовых вузов, а будущих лидеров, ученых, инженеров, деятелей культуры — людей, способных вести за собой, изобретать новое и действовать с достоинством и умом. В эпоху глобальных вызовов такая миссия превращает лицей из учебного заведения в **школу смыслов и талантов**, чья работа сегодня определяет то, каким будет наш мир завтра. Это не просто «школа с углубленным изучением предметов». Это — **проект по созданию будущего**.

Задачи:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников лицея;
- объединение и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, материально-техническими и др.);
- интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации УВП;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация социального партнерства созданного Центра образования.

Большая работа была проведена по обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО по актуальным вопросам инноваций, а также по реализации программы развития лицея. Внедряются программы в соответствии с ФОП.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Инновационные образовательные технологии в сочетании с традициями и благородной миссией лицея дает высокие результаты.



**Единая инновационная тема Центра образования:
«Интеграция физико-математического и инженерного образования в
условиях профильного класса: модель, методы, результаты»,
(приказ УО №264 от 17.10.2025).**

*«... Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...»
(«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА МБОУ «Лицей №83» Приволжского района г. Казани			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Бикужева Диляра Динаровна Заместители директора по УР, ВР, психолог Творческая группа педагогов	МБОУ «Лицей №83-ЦО» 420110, г. Казань, ул. Братьев Касимовых, д.52, 68	Директор Заместители директора по УР, ВР, психолог Педагогический коллектив	17 лет от 15 лет

Реализация профильного обучения за эти годы дала лицеему много преимуществ: углубление знаний учащихся в профильных областях, успешная аттестация учащихся и возможность поступления в вузы на бюджетные места, использование элективных, спец. курсов для углубленной подготовки лицеистов, объективную внешнюю оценку результатов образования и адекватную самооценку, повышение квалификации педагогов.

Инженерное образование – это расширение практического содержания программ для развития навыков инженерной деятельности, отвечающих потребностям будущих профессий.

В современном мире, движимом технологиями и инновациями, запрос на сильное физико-математическое образование как никогда высок. Однако наша задача в лицее — не просто «нагрузить» учеников формулами и теоремами. Мы стремимся создать

среду, где критическое мышление, аналитический подход и способность решать нестандартные задачи становятся естественным способом восприятия мира. Реализация физико-математического направления в нашем лицее — это целостная система, состоящая из нескольких ключевых элементов.

1. Многоуровневая система отбора и навигации

Мы убеждены, что интерес к точным наукам нужно не только найти, но и поддержать. Наша система включает:

- Предлицейская подготовка (5-8 классы): Курсы «Юный математик», «Инженерные курсы», «Функциональная грамотность» и «Введение в экспериментальную физику» помогают школьникам понять свои склонности.
- Гибкий вход и выход: Поступление в 9 или 10 профильный класс основано не только на экзаменах, но и на оценке проектных работ и мотивации. Мы сохраняем возможность перехода между направлениями, если интересы ученика меняются.
- Индивидуальные образовательные траектории: Внутри направления ученик может смещать акцент в сторону программирования, теоретической физики, математики или инженерного дела.

2. Ядро образования: углублённое изучение и междисциплинарность

- Математика: Выход за рамки стандартной программы. Изучение элементов высшей математики (математический анализ, линейная алгебра, статистика), олимпиадная математика, математическая логика.
- Физика: Акцент на экспериментальную и исследовательскую работу. Каждый раздел (механика, оптика, электродинамика) подкрепляется лабораторными практикумами, часто с использованием цифровых датчиков и самостоятельной обработкой данных.
- Информатика: углубленное программирование подкрепляется решение математических задач, знанием физических формул, Программирование на Python, «Практико – ориентированные задания в обучения в математике».
- Синтез предметов: Физика, математика, информатика работают в тандеме. Решение сложной физической задачи становится поводом глубже освоить математический аппарат. Информатика и программирование интегрированы как инструменты: Python для обработки экспериментов, C++ для решения вычислительных задач, основ Web-дизайна.

3. «Надстройка»: спецкурсы, проекты и олимпиадное движение

Углублённая программа — база, но настоящий рост происходит за её пределами:

- Выбор спецкурсов: «Финансовая грамотность», «Квантовая физика: основы», «Теория алгоритмов», «3D-моделирование и прототипирование», «Школа юного инженера», «Углубленная математика», «Программирование на Python для инженеров», «БАС» и др.
- Обязательная проектная деятельность: От создания простых физических приборов, 3D-моделей до разработки алгоритмов машинного обучения. Итог — ежегодная научно-техническая конференция «Лицейские чтения» и участие в НПК.

- Системная подготовка к олимпиадам: Работают кружки под руководством преподавателей вузов и победителей прошлых лет. Мы фокусируемся не на «натаскивании», а на развитии гибкого ума.

4. Ключевой ресурс: сообщество педагогов и партнёров

- Команда учителей: Это не просто предметники, а увлечённые исследователи, методисты и наставники. Многие имеют опыт работы в науке или IT-сфере.
- Приглашённые эксперты: Лекции и мастер-классы от учёных университетов и инженеров компаний-партнёров, бывших выпускников и талантливых родителей.



- Вузовское сотрудничество: Наш лицей имеет договоры с ведущими техническими вузами (КНИТУ - КАИ им. Туполева, КФУ, КГТУ, МФТИ). Организованы занятия по дополнительной программе в Передовой инженерной школе. Старшеклассники посещают лекции, работают в университетских лабораториях, а их проекты курируют вузовские преподаватели.

5. Инфраструктура, которая вдохновляет

- Современные лаборатории: Кабинеты физики, информатики и математики оснащены цифровыми и классическими лабораториями.
- Инженерная зона и коворкинг: Станки, 3D-принтеры, паяльные станции, зоны для командной работы над проектами.
- Цифровая среда: Доступ к профессиональному ПО для 3D- печати Polygon X, программа для 3D моделирования Blender 3D, математического моделирования (MatLab), фотограмметрическое программное обеспечение Agisoft Metashape Standart Edition, физическая лаборатория РобикЛаб.

6. Профессиональное развитие педагогов: Повышение квалификации, стажировки на предприятиях-партнерах, вебинары, консалтинговые центры, круглые столы, конференции, семинары-практикумы и др. (в течение года).

7. Инновационная методическая деятельность: Разработка учебных материалов, Экспериментальная работа, Работа с современными технологиями (ИИ) (в течение года).

8. Мотивация и поддержка школьников лицея

Развитие талантов:

- Индивидуальные программы развития для наиболее талантливых учеников.
- Регулярный мониторинг успехов учащихся и корректировка программ.

- Награды за достижения в области физики, информатики и математики.

Социальная и психологическая поддержка:

- Менторство, консультации по профориентации.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

9. Ключевые показатели эффективности:

- 100% педагогов вовлечены в методическую работу
- 80% учителей применяют не менее 3 современных технологий
- 5+ публикаций в год в профессиональных изданиях
- 30% рост числа призеров и победителей в педагогических конкурсах
- Увеличение поступающих выпускников по профилю до 80%

Эти ключевые моменты вместе создают "формулу успеха" физико-математического направления в лицее, обеспечивая высокий уровень подготовки учеников и развитие их научного потенциала. Это позволяет им максимально раскрыть свои таланты и интересы, создавая условия для формирования уникальной профессиональной ориентации и развития компетенций, востребованных в современных научных и технологических сферах.

Заключение: Воспитывая не «технарей», а творцов

Наша цель — выпускник, который не просто обладает набором знаний, а умеет ставить цели, искать информацию, работать в команде и воплощать идеи.

Физико-математическое направление в лицее — это стартовая площадка для будущих учёных, инженеров, IT-специалистов и, что важнее, для мыслящих, ответственных и изобретательных людей, готовых создавать будущее.

Учебный план отражает специфику лицея и включает три типа дисциплин:

- 1) базовые общеобразовательные дисциплины, обязательные для учащихся всех профилей (предназначены для завершения базового образования по непрофильным предметам);
- 2) профильные общеобразовательные дисциплины, обязательные для учащихся инженерного (технологического) профиля (предназначены для углубленного изучения предметов и расширения подготовки по выбранному профилю (математика, физика, химия, информатика, биология);
- 3) элективные дисциплины (курсы по выбору учащихся) (предназначены для внутрипрофильной специализации и учитывают индивидуальные образовательные интересы (черчение, бизнес-проектирование, деловой английский язык, культура речи, углубленное программирование, 3D-моделирование, робототехника, авиамоделирование, подготовка к олимпиадам, право, экономика, финансовая грамотность), отражающие образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса.

В рамках профилизации обучения в плане лицея наряду с классно-урочной предусмотрена и внеурочная деятельность, направленная на обеспечение образовательных, творческих и социальных потребностей, самоопределения



и самореализации обучающихся по инженерному, авиастроению (технологическому) направлению.










В основе реализации этого проекта лежат системообразующие принципы работы всего педагогического коллектива. Одной из особенностей организации образовательного процесса в лицее является использование партнерской модели, демократического стиля общения с учащимися, что способствует созданию на уроках и занятиях атмосферы открытости, активности и откровенности, заинтересованности и творчества. Ситуация успеха, таким образом, становится фактором развития личности обучающегося. Совершенствуется технология личностно-ориентированного обучения, позволяющая выстроить практически для каждого ученика индивидуальные образовательные траектории. Научная работа в лицее становится год от года все масштабнее и интереснее. Если раньше этим занимались единицы, то сегодня каждый лицеист занимается своим проектом, творческой или научной работой.

Согласно договора о трехстороннем сотрудничестве между КНИТУ (КАИ), АО «Казанский Вертолетный завод», лицей в 2024 году открыт 10 Авиационный класс, практические занятия в котором проводятся в лабораториях КАИ и организована проектная деятельность под руководством преподавателей ВУЗа. В данный момент в лицее два авиастроительного класса.

Курсы и направления

- 
Робототехника и программирование
- 
Компьютерное моделирование
- 
Инженерный класс
авиастроение, БПЛА
- 
Научные проекты и НПК
- 
Физико-техническое творчество

Педагогический коллектив лицея постоянно работает над совершенствованием методов и форм реализации образовательного процесса, способствующему творческому развитию учащихся, что открывает широкий круг возможностей для профессионального развития и саморазвития.

Методические семинары и педагогические советы в 2025-2026 уч. году

Сроки проведения	Форма проведения	Тема
25 август 2025	Педагогический совет	<p>Результаты образовательной деятельности и перспективы на 2025/2026 учебный год.</p> <p>Утверждение учебного плана, локальных актов, плана работы, годового календарного плана, образовательных программ, рабочих программ, плана внеурочной деятельности и т.д.</p> <p>Реализация инновационной темы в лицее.</p> <p style="padding-left: 40px;">Открытие математических классов.</p> <p style="padding-left: 40px;">Внедрение новых учебных дисциплин.</p>

		<p>ФООП-2025: особенности организации образовательной деятельности.</p> <p>Целевые ориентиры российского образования.</p>
<p>Сентябрь 29.09.25</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Качество образования как основной показатель работы лицея.</p> <p>Организация олимпиад. Организация ВПР.</p> <p>Организация педагогической аттестации.</p> <p>Формирование ФСОКО.</p>
<p>21 октября 2025</p>	<p>Методический семинар</p>	<p>Формирование информационной культуры и медиакомпетентности.</p>
<p>ноябрь 5.11.25</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Использование современных технологий и цифровых решений в образовательном процессе.</p> <p>Итоги адаптационного периода учащихся 1, 5 классов.</p> <p>Итоги 1 четверти.</p>
<p>16 декабря 2025</p>	<p>Методический семинар</p>	<p>Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя.</p>
<p>13.01.26</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Преимущество уровней образования (НОО, ООО, СОО).</p> <p>Результаты олимпиад.</p> <p>Итоги 1 полугодия.</p>
<p>февраль</p>	<p>Методический семинар</p>	<p>Реализация физико-математического прорыва в лицее</p>
<p>Март 24.03.26</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>Реализация профориентационного минимума и развитие патриотического воспитания.</p> <p>Организация системного подхода обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний.</p> <p>Организация промежуточной аттестации обучающихся лицея. Самоанализ.</p>

20 апрель 2026	Методический семинар	Консультация как основная форма организации промежуточной и итоговой аттестации
май 26.05.26	Педагогический совет	Анализ и планирование содержания образования на новый учебный год. Итоги года. Определение перспективных задач на следующий учебный год.

Семинары и конкурсы, проведенные на базе лицея:

1. Республиканский семинар в рамках стажировки курсов повышения квалификации Высшей школы педагогического мастерства К(П)ФУ учителей русского языка и литературы «Формирование текстовой компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», ноябрь 2025 года;
2. Методический семинар для учителей химии Вахитовского и Приволжского районов «Повышение эффективности современного урока через применение практико-ориентированных задач», ноябрь 2025 года;
3. Консалтинговый центр для учителей математики Вахитовского и Приволжского районов, декабрь 2025 года;
4. Консалтинговый центр для учителей химии Вахитовского и Приволжского районов, январь 2025 года;
5. Республиканский семинар в рамках стажировки курсов повышения квалификации Высшей школы педагогического мастерства К(П)ФУ учителей химии и биологии «Организация деятельности школьника на уроках химии и биологии в соответствии с требованиями ФГОС», февраль 2026 года;
6. Городской этап Республиканского конкурса «Учитель года», февраль 2026 года;
7. Участие в выездном Республиканском семинаре по изучению лучших практик в рамках реализации мероприятий республиканского проекта «Физико-математический прорыв» с. Пестрецы, февраль года.
8. Присвоен статус «Всероссийский Знак «Высокая культура оценивания» по результатам рейтинга и мониторинга достижений, ВПР и др., г. Москва, октябрь 2025 года.
9. Республиканский семинар ИРО РТ для учителей начальной школы «Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования», апрель 2026 года.

Публикации



Публикации, выступления и конкурсы педагогов лица:

1. Д.Д. Бикеева – Диплом Всероссийского конкурса «Национальное Достояние России», 2026г., Золотая медаль «Элита Российского образования», 2025 г., г. Москва Благодарственное письмо от КНИТУ, ТИСБИ, МФТИ за подготовку выпускников, 2025г., г. Казань. Г. Москва; Благодарственное Письмо от Государственной Думы РФ., 2025г., Благодарность за участие конкурсе «Форсайт: международный открытый конкурса инновационных научных и исследовательских проектов», 2025г., г. Москва;
2. Д.Д. Бикеева, А.А. Шабурова – Благодарственное письмо за подготовку команды к 10 Республиканской открытой полевой олимпиады юных геологов, 2025 г., г. Альметьевск, публикация в Электронном педагогическом журнале МАГАРИФ.РФ, 2025г., г.Казань;
3. А.А. Шабурова - Диплом Всероссийского конкурса «Национальное Достояние России», 2025г., г. Москва; Диплом победителя Заключительного очного этапа международного конкурса научно-исследовательских работ «Старт в науке», 2025 г., г. Москва;
4. Д.Д. Бикеева, А.А. Шабурова, Я.В. Алексеева, А.Р. Сулейманова, А.Н. Фазлеев, Д.В. Ефимов, Л.Д. Зиннурова, Ю.В. Зотова – публикация в периодическом сборнике «учебно-методических материалов» в информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ», 2025г., г. Москва;

5. Д.Д. Бикуева, А.А. Шабурова, Я.В. Алексеева, А.Р. Сулейманова, А.Н. Фазлеев, Д.В. Ефимов, Л.Д. Зиннурова, Ю.В. Зотова – победители Всероссийского конкурса Национальной премии «Элита Российского образования», Золотая медаль, 2026г., г. Москва;

6. Рейтинг конкурса «Элита Российского образования» лучших педагогических практик, 2026г., г. Москва;

7. Д.Д. Бикуева, А.А. Шабурова, Я.В. Алексеева, А.Р. Сулейманова, А.Н. Фазлеев, Д.В. Ефимов, Л.Д. Зиннурова, Ю.В. Зотова - победители международного конкурса образовательных инноваций и методических разработок для учителей и педагогов, 2026г., г. Нижний Новгород;

8. Д.Д. Бикуева, А.А. Шабурова, Я.В. Алексеева, А.Р. Сулейманова, А.Н. Фазлеев, Д.В. Ефимов, Л.Д. Зиннурова, Ю.В. Зотова - победители Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Педагогические инновации», 2025г., г. Москва;

9. Д.Д. Бикуева, А.А. Шабурова, Я.В. Алексеева, А.Р. Сулейманова, А.Н. Фазлеев, Д.В. Ефимов, Л.Д. Зиннурова, Ю.В. Зотова – публикация в электронном научно-методическом журнале KAZANOB.RU, 2025г., г. Москва;

10. Л.Д.Зиннурова - Сертификат участника семинара по теме: «Как вдохновить учеников на любовь к математике: стратегии и подходы для преподавателей», 2025г.; Благодарственное письмо Образовательного Фонда "Эверест" город Москва за активное участие в деятельности Экспертно - педагогического Совета и профессиональную помощь в рецензировании и оценке педагогических разработок участников Всероссийских конкурсов профессионального мастерства для работников образовательных организаций, 2025г.; Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы, руководителя победителя III степени XXIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке", г. Москва, 2025г.; Л.Д. Зиннурова - Благодарственное письмо Образовательного Фонда "Эверест" город Москва за активное участие в деятельности Экспертно - педагогического Совета и профессиональную помощь в рецензировании и оценке педагогических разработок участников Всероссийских конкурсов профессионального мастерства для работников образовательных организаций, 2025г.;

-Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы, руководителя победителя III степени XXIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке", г. Москва, 2025г.;

-Диплом III степени Межрегионального фестиваля "Фактор успеха: мысли нестандартно!", 2025г.;

-Дипломы научного руководителя от редакции научного журнала "Старт в науке" за вклад в организацию исследовательской деятельности учащихся, 2025г.;

- Дипломы научного руководителя от редакции научного журнала "Международный школьный научный вестник" за вклад в организацию исследовательской деятельности учащихся, 2025г.;
- Диплом Российской академии естествознания за успехи в образовании юношества, г. Москва, 2025г.;
- Диплом участника с устным докладом «Реализация Концепции развития математического образования в МБОУ «Лицей №83 – Центр образования» Приволжского района г.Казани» на НПК "Перспективы развития школьного образования в современной России", г. Москва, 2025г.;
- Благодарственное письмо за руководство проектно-исследовательской работой учащихся от Международной ассоциации ученых, преподавателей и специалистов Российской Академии Естествознания, 2025г.;
- Дипломы научного руководителя победителей заключительного очного этапа Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке", г. Москва, 2025г.;
- Почетное звание "Заслуженный педагог - наставник", Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов, Российская Академия Естествознания, 2025г.;
- Золотая медаль "За новаторскую работу в области образования", золотой фонд отечественной науки, Российская Академия Естествознания, 2025г.;
- Сертификат эксперта XXII Всероссийского конкурса молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия" (РСВ), 2025г.;
- Благодарность за проведение заочной экспертизы проектов участников XXII Всероссийского конкурса молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна - моя Россия" (РСВ), 2025г.;
- Благодарность ПИШ КНИТУ - КАИ за плодотворное сотрудничество и весомый вклад в развитие инженерного образования в Российской Федерации, 2025г.;
- Победитель конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан», 2025г.;
- Выступление на заседании РМО учителей математики Приволжского района по теме: Обмен опытом участия в «Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям РТ», 2025г.;
- Благодарственное письмо УО ИК г. Казани руководителю РМО учителей математики за высокий профессионализм и большой вклад в развитие системы образования Вахитовского и Приволжского районов, 2025г.;

- Выступление на Августовской конференции секции руководителей ШМО заседании РМО учителей математики Приволжского района по теме: «Об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2025/2026 учебном году», 2025г.;
- Выступление на заседании РМО учителей математики Приволжского района по теме: «Методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок», 2025г.;
- Справка члена жюри МЭ ВиРОШ по экономике, 2025г.;
- Диплом призёра республиканского конкурса проектно-исследовательских работ «Педагогические инновации в профориентационной работе», 2025г.;
- Диплом лауреата республиканского конкурса методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2025»;
- Благодарственное письмо ОУО ИК МО города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам члену жюри районного этапа конкурса профессионального мастерства "Учитель года" за высокий профессионализм, ответственность, объективность в оценке участников конкурса, 2025г.;
- Сертификат участника III республиканского научно-педагогического конкурса «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»;
- Диплом победителя Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Педагогические инновации», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование, 2025г.;
- Диплом победителя II Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: классное руководство и кураторство ", 2025г.;
- Диплом победителя II Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание математики", 2025г.;
- Диплом победителя II Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: финансовая грамотность", 2025г.;
- Сертификат №43/45 о публикации в электронном научно-методическом журнале KAZANOBUR, статья «Влияние участия в проектно-исследовательской деятельности на профессиональный выбор учащихся авиационного класса лицея», 2025г.; Диплом победителя Форсайт: международного открытого конкурса инновационных научных и исследовательских проектов для преподавателей и педагогов в номинации научно-исследовательский инсайт, 2026г.;
- Диплом победителя Edvance: международного конкурса образовательных инноваций и методических разработок для учителей и педагогов, 2026г.;
- Диплом I степени в номинации лучший наставник Национальной премии в области образования, конкурс "Качественное образование - будущее России - 2026", Элита Российского образования, г. Москва, 2026г.;

- Диплом победителя в номинации лучшая научная организация образования Национальной премии в области образования, конкурс "Качественное образование - будущее России - 2026", Элита Российского образования, г. Москва, 2026г.; Золотая медаль "Элита Российского образования" за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу, конкурс "Качественное образование - будущее России - 2026", г. Москва, 2026г.;
- Благодарность за оказание содействия и помощи в подготовке проекта победителя конкурса "Математика XXI века: международный конкурс по математике для школьников", 2026г.;
- Диплом победителя II степени Международного конкурса руководителей научно-исследовательских проектов, 2026г.;
- Выступление на Республиканском семинаре по изучению лучших практик в рамках реализации мероприятий республиканского проекта «Физико-математический прорыв» тема «Математическая кафедра Лицея №83 – Центра образования», 2026г.;
- Сертификат МОиН РТ участника круглого стола с устным докладом «Эффективные инструменты для профессиональной ориентации учащихся выпускного класса» на Республиканской НПК «Шаги в профессию», 2026г.;
- Дипломы за подготовку победителей заочного тура XX Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное Достояние России", 2026г.;
- Дипломы за подготовку призеров очного тура XX Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное Достояние России", г. Москва, 2026г.;
- Свидетельство об активном участии во Всероссийском педагогическом форуме – научно-методическом семинаре «2026 – Год единства народов России» в рамках XX Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное Достояние России" и выступлении с докладом: «Эффективные инструменты для профессиональной ориентации учащихся выпускного класса» г. Москва, 2026г.
- Благодарственное письмо образовательного фонда «Эверест» за активное участие в деятельности экспертного совета, 12.03.2026г.

11. И.А. Щурина - Диплом Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», 2025г., г. Москва; Диплом Всероссийского конкурса «Национальное Достояние России», 2026г., г. Москва.

12. Н.Р. Гилязова - Благодарственное Письмо за помощь в организации проведении Цикла развивающих викторин «Дружба народов», направленных на развитие межнационального и межкультурного взаимодействия, формирования нетерпимости к вражде и ксенофобии, Министерство по делам молодежи РТ. 2025г., Благодарственное Письмо за подготовку призера Республиканского творческого конкурса «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», 2025г. Благодарственное Письмо за подготовку победителя Всероссийского творческого конкурса «Светлой Пасхи яркая палитра» 2025г.

13. Г.И. Хамитова - Благодарственное Письмо за помощь в организации проведении Цикла развивающих викторин «Дружба народов», направленных на развитие межнационального и межкультурного взаимодействия, формирования нетерпимости к вражде и ксенофобии, Министерство по делам молодежи РТ. 2025г.

14. Р.Р. Гафурова - Благодарственное Письмо за помощь в организации проведении Цикла развивающих викторин «Дружба народов», направленных на развитие межнационального и межкультурного взаимодействия, формирования нетерпимости к вражде и ксенофобии, Министерство по делам молодежи РТ. 2025г.;

15. А.К. Яруллина - Диплом 1 степени IV Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века», 2025г.; Благодарственное Письмо за помощь в организации проведении Цикла развивающих викторин «Дружба народов», направленных на развитие межнационального и межкультурного взаимодействия, формирования нетерпимости к вражде и ксенофобии, Министерство по делам молодежи РТ. 2025г.;

16. Э.Р. Тухватуллина - Благодарственное письмо от КФУ за личный вклад в организацию и проведение Всероссийского диктанта по иностранным языкам, 2025 г.; Публикация презентации в сетевом педагогическом сообществе учителей «Инфоурок» по теме «Sports», 09.03.2026 г.;

17. Д.Д. Сунгатова – Учительский журнал Всероссийского педагогического издания «Философия для всех: как внедрять базовые философские идеи и вопросы в преподавание обществознания», опубликовано: 09.07.2025.; ВПО Доверие – ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО, номинация - методические разработки, «Современный урок в условиях реализации ФГОС», 22.04.26, диплом участника;

18. Р.Р. Муртазина - Грани Диплом II степени_Всероссийского онлайн-конкурса учебно-методических разработок «Грани мастерства» в номинации «Лучшее внеурочное мероприятие», КФУ, 2025 г.

- Публикация в сборнике материалов Всероссийского конкурса по начальному образованию «Грани мастерства» учебно-методического материала «Внеклассное логопедическое мероприятие «Город, в котором я живу», КФУ, 25.11.2024 г.

-Сертификат участия в научно-практическом семинаре «Дислексия, дисграфия, дизорфография: причины, формы, проявления и эффективные стратегии коррекции», г. Казань, ИРО РТ, 2025 г.

-Сертификат участия в вебинаре «Разработка индивидуальных образовательных траекторий для максимального раскрытия потенциала детей с ОВЗ», г. Казань, ИРО РТ, 05.11.2025 г.

-Сертификат участия в VII республиканской НПК «Инклюзивное образование: теория и практика», г.Казань, ИРО РТ, 02.07. 2025;

19. Е.С. Мальковская - Диплом 1 степени в республиканском конкурсе проектно-исследовательских работ «Педагогические инновации в профориентационной работе», 16.10.2025

- Диплом 1 степени в межрегиональном конкурсе авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации: от идеи к инновациям», 10.10.2025.

- Диплом победителя конкурса обучения и профессионального развития молодых педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», 2025г.

- Сертификат за участие во Всероссийском вебинаре: «Задания с развёрнутым ответом в ЕГЭ-2025 по физике: правила оформления, примеры решений». 17.02.2025

- Сертификат за участие в инженерно-физическом фестивале для школьников и учителей «STEM TAT». 2025г.

- Диплом 3 степени в межрегиональном конкурсе авторских методических разработок учебных занятий, внеурочных мероприятий, проектов «В труде и единстве – доблесть России!», 27.02.2026.;

20. С.В. Воронина - Сертификат на публикацию методического материала «Три практики работы математического кружка в рамках проекта «Физики-математический прорыв». KAZANOB.RU, декабрь 2025г.; Участие в проекте «Физико-математический прорыв», 2025г.;

21. Р.Р. Габдрахманова - – свидетельство о публикации статьи в журнале МЦОиП «Особенности преподавания англ.яз в 7 классе в соответствии с ФГОС», 2026г.;

22. М.А. Гиниятуллина - Тест по рассказу А. Толстого «Русский характер», 8 класс Сайт «Копилка уроков» №669393, 2025г.

- Участие в республиканском практико-ориентированном семинаре “Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 г” Сертификат, 20.09.2025г.;

23. Е.А. Гужова - Благодарственное письмо за содействие в формировании здорового педагогического ресурса и личностного роста коллег и всей системы образования, г.Екатеринбург, 2025г.; Диплом форума «Педагоги России: инновации в образовании» по образовательной программе «Системная модернизация образовательного процесса от традиционных методик к инновационным практикам в дошкольном и школьном образовании», Резидент Сколково, 2025г.;

24. Е.Г. Шавалеева – Благодарственное письмо за отличную математическую подготовку школьников к олимпиаде г. Казани, 2025г.; Благодарственное письмо за подготовку творческих проектов в области информационных систем и технологий «ИТ-инженерия будущего», МНиВО РФ, 2025г.;

25. А. И. Галиева - Диплом Межрегиональной научно-методической конференции «Вре́мён связующая нить», 2025г., г. Казань; Благодарственное письмо за подготовку призера городской предметной олимпиады на татарском языке, 2025г., г. Казань;

26. Д.Р. Галиева – Публикация «Применение цифровых технологий для формирования коммуникативной толерантности у обучающихся», 2025г., Публикация «Искусственный интеллект как инструмент воспитания и развития в преподавании родного языка и литературы», 2025г., Сертификат Международной научно-практической конференции «Национальные литературы республик Поволжья: проблемы межкультурной коммуникации», 2025 г., г. Казань; Диплом Межрегиональной научно-методической конференции «Вре́мён связующая нить», 2025г., г. Казань; Диплом Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2025г., г. Казань; Диплом Межрегионального научно-методического семинара «Воспитание в современной образовательной среде», 2025г., г. Казань; Сертификат Межрегионального научно-методического семинара «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя», 2026г., г. Казань; Благодарственное письмо за подготовку призера городской предметной олимпиады на татарском языке, 2025г., г. Казань; Благодарственное письмо за помощь в организации проведения акции «Татарча диктант», 2025г., г. Казань; Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса «Татар кызы, Татар егете-2025» 2025г., г. Казань; Благодарственное письмо за подготовку призера городской предметной олимпиады на татарском языке, 2026 г., г. Казань; Благодарственное письмо от Уполномоченного представителя Президента "Союз офицерских жен и семей военнослужащих по Республике Татарстан" за активную жизненную позицию, неравнодушие и отзывчивость в помощи участникам специальной военной операции, 2026г., г. Казань; Публикация «Искусственный интеллект как инструмент воспитания и развития в преподавании родного языка и литературы», 2025г., Публикация «Применение цифровых технологий для формирования коммуникативной толерантности у обучающихся», 2025г., Диплом за активное участие и выступление с научным докладом в открытой Межрегиональной научно-методической конференции «Времен связующая нить», 2025г., Благодарность за сотрудничество и помощь в организации и проведении ХХІХ научно-практической конференции учащихся «МИР НАУКИ», 2025г., Сертификат за успешное освоение онлайн-курса «Значимый взрослый для подростка из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2025г., Сертификат за успешное освоение онлайн-курса «Значимый взрослый для подростка, состоящего на различных видах профилактического учета», 2025г., Свидетельство за участие в работе республиканского научно-практического семинара «Роль музеев в образовании и воспитании личности школьника», 2025г., Сертификат за участие во Всероссийской конференции «Успешные практики воспитательной работы в

образовательных организациях и учреждениях молодежной политики», 2025г., Благодарственное письмо за сотрудничество и помощь в организации фиджитал-турнира «Лицейские игры», 2025г., Диплом за активное участие и выступление с научным докладом в открытой Межрегиональной научно-методической школе-конференции «Воспитание в современной образовательной среде», 2025г., Благодарственное письмо за содействие в проведении X республиканской научно-образовательной конференции «Шаги в науку», 2025г., Благодарственное письмо за большой вклад в развитие исследовательской деятельности учащихся в рамках X республиканской научно-образовательной конференции «Шаги в науку», 2025г., Диплом 1 степени в Республиканском конкурсе методических разработок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Тэрбия. Воспитание», 2025г., Благодарственное письмо от гуманитарного движения СоветЖенГероев «26 калибр» за активное участие в благотворительной работе, оказанию гуманитарной помощи, активную гражданскую позицию, 2025г., Сертификат за успешное прохождение онлайн-курса «Педагогический марафон: погружение в профессию», 2025г., Сертификат, подтверждающий успешное наставничество в Дипломатическом клубе, 2025г., Сертификат об участии в зональных семинарах для наставников первичных отделений Движения Первых, 2025г., Сертификат за успешное освоение курса «Учитель и родители: эффективное взаимодействие», 2025г., Удостоверение о повышении квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», 2025г., Благодарность за представление воспитательной практики на выставке в рамках ежегодного секционного совещания педагогических работников воспитательной направленности на тему: «Инновационные подходы к воспитанию: роль семьи, школы и общества в формировании гармоничной личности», 2025г., Сертификат за участие в Региональном семинаре для наставников Движения Первых Республики Татарстан, 2025г., Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Ноябрь 2025», Благодарственное письмо за помощь в организации проведения акции «Татарча диктант», 2025г., Сертификат за участие в международной научно-практической конференции «Национальные литературы республик Поволжья: проблемы межкультурной коммуникации», 2025г., Сертификат за успешное освоение обучения по программе онлайн-курса «Сферум в МАХ», 2025г., Сертификат за участие и выступление с научно-методическим сообщением в Межрегиональном научно-методическом семинаре «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя», 2026г., Публикация «Фиджитал-технологии как инструмент формирования инновационной воспитательной среды в современной школе», 2026г., Благодарность за плодотворную работу в республиканском профессиональном сообществе советников-наставников «Советник в Ресурсе» и

значительный вклад в развитие Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Республике Татарстан, 2025г., Сертификат за участие в международном семейном проекте «Зимние сказки. Читаем вместе», 2026г., Благодарственное письмо от Уполномоченного представителя Президента "Союз офицерских жен и семей военнослужащих по Республике Татарстан" за активную жизненную позицию, неравнодушие и отзывчивость в помощи участникам специальной военной операции, 2026г., Сертификат за успешное обучение в рамках онлайн-курса «Новые инструменты навигаторов», 2026г., Диплом за активное участие и выступление с научным докладом в Межрегиональной научно-методической конференции «Времен связующая нить», 2026г., Благодарственное письмо за весомый вклад в воспитание подрастающего поколения и активную наставническую деятельность, 2026г.

27. Е.С. Коткова – член жюри муниципального этапа всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по математике, 30.10.2025, г. Казань;

28. Е.А. Матвеева - Благодарность ТИСБИ за реализацию программы «Вперед к успеху», 2024 г.; Благодарственное письмо от командира 26 отряда специального назначения «Барс» - за патриотическую работу в школе, 2024 г.; Почетная грамота управления образования исполнительного комитета г. Казани 12 января 2024 №47/02-05-02; Почетная грамота управления образования исполнительного комитета г. Казани 16 сентября 2024 №814/02-05-05; Участие в Форуме классных руководителей, г. Москва 2024г.;

29. Г.Н. Ахмадиева, Ю.А. Яруллина- Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2025г.;

30. Р.С.Хаертдинова –Диплом за подготовку абсолютного победителя олимпиады Winkid, 2025г.; Благодарственное письмо за подготовку Победителя Открытой Олимпиады для младших школьников «Умка», 2025г.; Благодарственное письмо за подготовку призера математической олимпиады для младших школьников «Магистр счета»,2025г.;

31.Р. Кубарева-Диплом Республиканского конкурса методических разработок, занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одаренными детьми «Развиваем незаурядных», 2025г.;

32.Д.Л.Азмуханова-Благодарственное письмо за большой вклад в воспитание подрастающего поколения,2025г.;

33.Э.Э.Алиева, Г.Ш.Хакимова, Р.С. Хаертдинова публикации статей «Социальные сети и цифровые технологии в образовании и жизни школьников.» и «Классный час «Польза и вред социальных сетей»» на сайте «Казанский образовательный портал»,2026г.;

34.Д.И.Маликова - Почетная грамота «За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд», 2025. Министерство образования и науки РТ; Благодарственное письмо от Гуманитарного

движения СоветЖенГероев "26 калибр», 2025; Благодарственное письмо за подготовку Победителя Открытой Олимпиады для младших школьников «Умка» по математике. Благодарственное письмо за подготовку Призёра Открытой Олимпиады для младших школьников «Умка» по математике., 2025г.;

35. А.Иванова - Благодарственное письмо за подготовку Победителя Открытой Олимпиады для младших школьников «Умка» по математике. Благодарственное письмо за подготовку Призёра Открытой Олимпиады для младших школьников «Умка» по математике., 2025г.;

36. Н.Х.Жанова - Благодарственное письмо за подготовку победителя в Республиканской олимпиаде по литературе «Литературный марафон»-2025г.; Благодарственное письмо за подготовку призера в республиканской предметной олимпиаде по окружающему миру «Эверест» 2025 г.;

37.А.И.Хусаинова - публикация на образовательном портале «Инфоурок» в виде презентации к уроку окружающего мира по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников на уроках и во внеурочное время «Моя малая Родина - Казань», 2025г.;

38.И.А Спирина – Диплом участника «Всероссийской педагогической конференции по теме: «Исследовательская деятельность обучающихся в соответствии ФГОС НОО», 2025 г.; Диплом руководителя «Всероссийской олимпиады «Новое Древо» по предмету русский язык, 2025 г.; Благодарственное письмо за проведение «Всероссийская олимпиада по математике», 2025 г.; Публикация «Адаптация первоклассников», 2025г.;

39.Д.А. Хабибуллин- Печатная публикация по теме: «Изучение программы Microsoft Office Power Point и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе»-2025 год.;

40. Шигапова Р.Р. "Публикация статьи " Формирование у учащихся мотивации к обучению и получению новых знаний" МЦОиП 22.09.2025год; Благодарственное письмо от"Образовательного центра IT- ПЕРЕМЕНА" за подготовку и участие в Международном конкурсе "Азбука безопасности на дороге" 2025год; Благодарственное письмо за участие в Международном творческом конкурсе "В мире животных"2025г.

41.Р.М. Тухватулина - Победитель гранта Физико-математический прорыв «Молодой учитель», 2025г.;

42.Ю.В.Павлова – Сертификат за выступление перед учителями географии-слушателями курсов КФУ, 2026г.;

43.О.Н.Бугрова - Благодарственное письмо Регионального отделения Русского географического общества за большой вклад в развитие географического образования и географических знаний среди учащейся молодежи, №793, 2025г. Казань; Диплом в

номинации “Прорыв года” на IX республиканском открытом чемпионате “CASE-ЮГЕО 2025” г.Казань;

44.Р.Р.Габдрахманова – Благодарственное письмо от сайта infourok « За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработках для учителей», 19.03.2025г.;

45.И.В.Галимуллина- Член жюри муниципального этапа всероссийской(республиканской) предметной олимпиады по английскому языку;

46.А.С. Переходько – Благодарственное письмо за подготовку призера межрегиональных олимпиад КФУ, 2025 г., Казань;

47. Л.Э.Зайдуллова - Благодарственное письмо за личный вклад в организацию и проведение Всероссийского диктанта по иностранным языкам; Ноябрь 2025-сертификат участника III республиканского научно-педагогического конкурса "Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы " номинация "Методический проект ";

48. Д.Ю. Тагирова - Выступление с докладом «Особенности развития письменноречевых умений на базе искусственного интеллекта» для учителей иностранного языка Республики Татарстан, 2025г.;

49. Г.А. Абдуллина – свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok, 2025г.; участие в республиканском семинаре слушателей курсов по биологии КФУ, 2025г.; участие в Республиканской НПК им. А.М. Бутлерова, 2026г.;

50. Я.В. Алексеева - Создание видеоконтента ЕГЭ по русскому языку в сотрудничестве с КФУ и КГМУ.



Гранты педагогов Лицея

Год	Название Гранта	Уровень	ФИО педагогов	Предмет
2024/2025	Наш новый учитель	РТ	Р.М. Тухватуллина	математика
	ПНПО	РФ	Л.Д. Зиннурова	математика
2025/2026	Физико-математический прорыв в школе	РТ	Д.Д. Бикуева 8 педагогов	Директор Физика Математика информатика
	Физико-математический кружок	РТ	С.В. Воронина	математика
	Физмат прорыв «Учителя предметники»	РТ	Л.Д. Зиннурова	математика
	Физмат прорыв «Учителя предметники»	РТ	Е.С. Коткова	математика
	Физмат прорыв «Молодой учитель»	РТ	Е.А. Мальковская	Математика физика
	Физмат прорыв «Молодой учитель»	РТ	Р.М. Мухаметзянова	Математика информатика
	Химический прорыв	РТ	Г.К. Халиуллина	Химия

Участие в конкурсах



Лицей №83 - как интегративная модель довузовского образования



РАЗДЕЛ 2.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Лицее. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Лицей осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Характеристика контингента обучающихся. Мониторинг количественного состава учащихся

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2021/2022г.	93	2515
2022/2023г.	95	2757
2023/2024г.	93	2728
2024/2025г.	94	2675
2025/2026г.	96	2660

В лицее 96 лицейских класса, средняя наполняемость по школе 28 человек.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию

и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Лицее введено обучение по различным профилям: технологический и инженерно-технологический (авиастроительный). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В 2025/2026 учебном году лицее вошел в печень школ, которые будут продолжать заниматься разработкой, производством и эксплуатацией беспилотных авиационных систем, а также по реализации проекта «Инженерный класс авиастроительного профиля».



Реализуемые программы

1. В лицее реализуется - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани 1 – 4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основная образовательная программа основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

2. В образовательном процессе используется программа «Школа России» (1-е – 4-е классы).

3. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Реализуемая модель внеурочной деятельности – «Школа полного дня». Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. В 2025/2026 учебном году обучение в МБОУ «Лицей №83 - Центр образования» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования на основе Федеральной основной общеобразовательной программы (приказ Министерства Просвещения №569 от 18.06.2025 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», приказ Министерства Просвещения №568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО», приказ Министерства Просвещения №732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО»).

5. Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план составлен на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО», Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые

приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся ФООП НОО, ООО и СОО», Приказа Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 №93 «О внесении в подпункт 18.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Перечень учебников соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

6. Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.
7. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах составляет 34 учебные недели.
8. Учебные занятия для учащихся 1-4-х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 5-11-х классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе (5 дней очно, 1 день - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, цифровых сервисов ФГИС «Моя школа», «МЭШ», «Сферум» и др.)) в соответствии с ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации, с Постановлением Правительства РФ от 11.10. 2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
9. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.
10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

11. В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани языком обучения является русский язык.
12. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.
13. Рабочие программы создавались в конструкторе рабочих программ, шаблоны которых соответствуют ФООП, используются КТП из ms-edu.tatar.ru;
14. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.
15. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №83-Центр образования» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В 5 – 9 классах - углубленное изучение математики, информатики, английского языка.
16. Открыты классы по программе инженерной направленности с 5 по 11 класс, где помимо общеобразовательных предметов, организованы курсы для углубленного изучения отдельных предметов.
17. Программы профильного обучения 10-11-х классов: технологический (инженерный) профиль, технологический (авиастроительный) профиль.
18. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).
19. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.
20. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани.

Объем часов, выделяемый на общеобразовательный процесс

ФГОС	Срок обучения	Общий объем часов	Максимальная аудиторная недельная нагрузка (СанПин с изм.от 2015 г.)
НОО (1-4 кл)	4 года	3106	5-дневка: 1кл-21ч. 2-4 кл.-23ч.
ООО (5-9 кл)	5 лет	5848	6-дневка (5+1 ДО): 5кл-32ч. 6кл.-33ч. 7кл.-35ч. 8-9кл.-36ч.
СОО (10-11кл)	2 года	2516	6-дневка (5+1 ДО): 36 ч.

Дополнительные общеразвивающие программы

В Лицее реализуется модель ранней профилизации учащихся с 8-го класса. В связи с победой в Республиканском гранте «Физико-математический прорыв» были открыты математические классы с углубленным изучением математики в 5-8-х классах. Это отражает интересы и способности учеников. Каждый из наших воспитанников найдет профиль, который придется ему по душе. С одной стороны, это точные науки: математика, информатика, физика, с другой – филологические и экономические (языки, история). Увеличилось количество профильных направлений, охваченных системой специальных и элективных курсов по выбору учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. А сейчас мы работаем над созданием Кластера инженерных лабораторий. В лицее организовано обучение в инженерных классах, где образовательные предметы подкреплены системой дополнительных спецкурсов.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

- повышение престижа инженерных направлений подготовки и специальностей;
- модернизация содержания инженерного образования;

- подготовка компетентного специалиста. Способного к саморазвитию и самореализации, умеющего решать нестандартные задачи, прогнозировать результат предстоящей деятельности и ориентированного на интерес к творческому труду, активной исследовательской, рационализаторской деятельности.

Научно-техническое творчество включает в себя два взаимосвязанных процесса: творческая деятельность обучающихся и учебно-воспитательная работа преподавателей, организаторов технического творчества учащихся, целью, которого является развитие способностей обучающихся к творчеству. Решение творческих учебных задач помогает достигать следующие цели:

- совершенствование творческих умений, обучающихся;
- овладение новыми знаниями, понятиями, законами, теориями, принципами, методами, правилами и способами деятельности;
- совершенствование умственных и практических умений;
- актуализация и диагностика знаний и умений творческих способностей личности.

Организация работы системы дополнительного образования в Лицее нацелена на решение двух важнейших задач:

- создание условий для разностороннего развития личности школьников;
- снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

В лицее в 2025/26 уч. году в системе дополнительного образования задействовано 89 % обучающихся.

План внеурочной деятельности.

1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

7.1. *Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".*

7.2. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

7.3. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

7.4. *Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".*

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

"Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

7.5. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

7.6. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

7.7. В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

Организация инженерной образовательной среды в лицее.

Развитие инженерно-технической образовательной среды можно представить в виде лестницы:

«НОВАТОРСТВО»	Ориентация на научное исследование, профильное самоопределение, получение профессии
«КОМПЕТЕНТНОСТЬ»	Самоопределение, через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков, курсы внеурочной деятельности «Школа юного инженера» (10-11 классы)
«ГРАМОТНОСТЬ»	Развитие любознательности через изучение отдельных учебных предметов, курсы внеурочной деятельности «Школа юного инженера» (8-9 классы)

«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ»	Потребность в новых впечатлениях через изучение отдельных предметов, курсы внеурочной деятельности «Школа юного инженера» (6-7 классы)
«ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ»	Приобретение новых знаний через изучение отдельных предметов 5 классы
«ЗНАКОМСТВО»	Знакомство через изучение отдельных предметов 1-4 классы

Инженерные курсы в рамках внеурочной деятельности:

- Углубленная математика. Олимпиадная математика;
- Культура речи;
- 3-Д моделирование;
- web-программирование;
- Робототехника;
- Программирование на языке Python;
- Основы анимации;
- Разработка приложений;
- МФТИ – учебник;
- Бизнес проектирование;
- Финансовая грамотность;
- Функциональная грамотность;
- Деловой английский;
- Введение в черчение;
- Экспериментальная физика;
- Химическая лаборатория;
- БАС;
- Авиа-класс.

РАЗДЕЛ 3

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ. Методическая работа.

Педагогический коллектив Лицея – это единая команда, жизнедеятельность которой направлена на сотрудничество и сотворчество руководителя и подчиненного, учителя и ученика, педагогов друг с другом в составе профессиональных объединений.

В лицее собран банк программ предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, организовано методическое сопровождение реализации программы воспитания и социализации.

Результаты диагностики педагогического коллектива свидетельствуют о том, что 98 % педагогов отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе постоянно и часто; 100 % педагогов постоянно работают, используя инновационный подход в обучении, а 98 % педагогов готовы к инновационной деятельности.

Цель работы коллектива лицея в рамках единой методической темы: «Интеграция физико-математического и инженерного образования в условиях профильного класса: модель, методы, результаты» на 2025-2027 гг. это - совершенствование организационной структуры по претворению в жизнь Программы развития лицея с учетом требований новых нормативных актов в сфере образования, на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

Для реализации цели были определены основные задачи:

- совершенствовать систему профессионального личностного роста педагогов, повышение их квалификации;
- обеспечить внедрение в практику работы лицея принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования;
- способствовать расширению инновационной деятельности лицея через организацию сетевого взаимодействия с инновационными площадками и центрами района и города, а также развитие социального партнерства;
- реализация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах района и города.
- расширение информационной образовательной среды образовательного учреждения посредством сайта лицея, сайтов и блогов учителей и классных коллективов, кейс-порталов.
- совершенствовать научно-методическое сопровождение семинаров, педсоветов, НПК и профессиональных конкурсов.
- организовать работу методических объединений лицея по разработке образовательной программы в рамках ФГОС.

- активное включение учащихся и педагогов в научно-исследовательскую самообразовательную деятельность.

В лицее сформирована система методической работы, которая включает в себя:

- деятельность педагогического и методического советов, школьных методических кафедр, временных творческих групп учителей;

- организация работы по самообразованию, курсовой подготовке, внутрифирменному обучению педагогов;

- создание условий для участия педагогов во всероссийских, региональных, городских, районных и муниципальных мероприятиях, грантах;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- ведение инновационной и экспериментальной деятельности;

- распространение ППО;

- организация работы с одаренными обучающимися.

Методическая работа педагогического коллектива в учебном году строилась и корректировалась на основе мониторинга и анализа педагогической деятельности, с учетом профессионального запроса учителей. Проблемно-ориентированный анализ научно-методической работы позволяет увидеть проблемы лицея, ставить задачи перед коллективом и управлять деятельностью коллектива по решению этих задач. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, развитие педагогического коллектива лицея в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий.

Система методической работы в лицее обеспечена:

- планированием индивидуальной и групповой методической работы;

- единой методической темой, которая вытекает из целей и задач развития лицея;

- дифференциацией школьных объединений учителей;

- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;

- внутрифирменное обучение педагогов;

- организацией посещений уроков администрацией в рамках ВШК и взаимопосещений педагогами лицея;

- введением в практику работы Портфолио учителя (электронное портфолио);

- использованием цифрового образовательного пространства;

- ИТ-компетентность;

- функциональная грамотность;

- видео-конференции, платформа Сферум, он-лайн семинары, конференции, уроки, вебинары;

- работа в рамках Всероссийских и Республиканских инновационных и экспериментальных площадках.

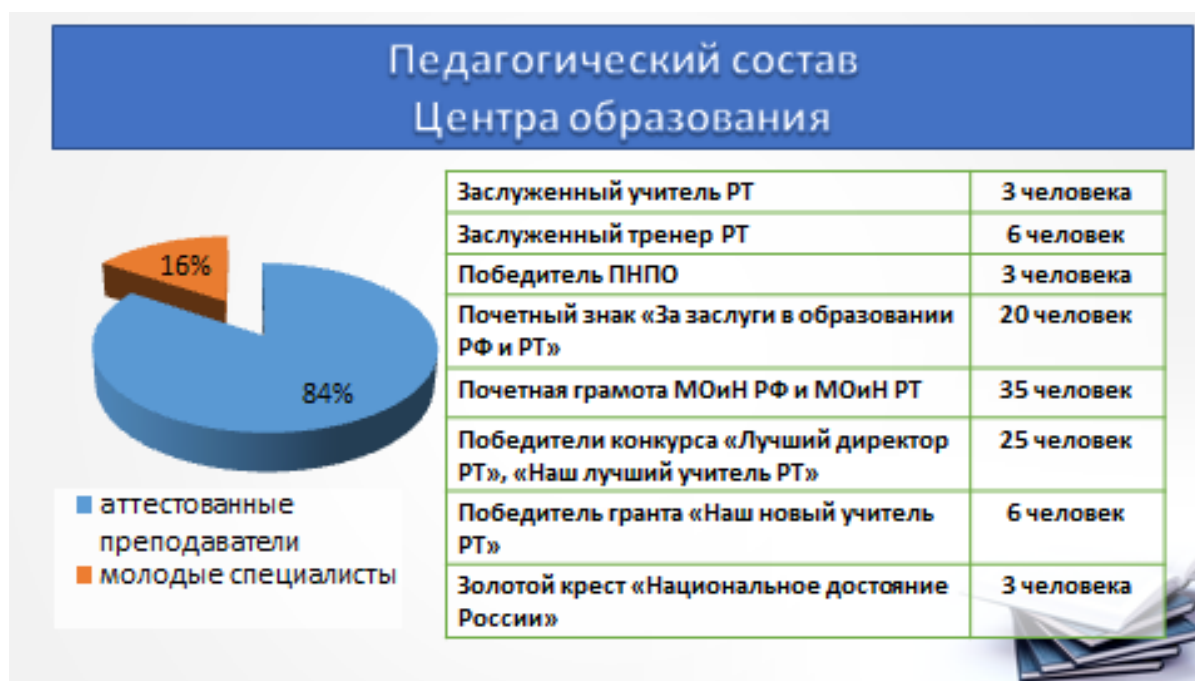
Основные формы методической работы:

Теоретические	Практические
Коллективные	
<p>1. Тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.</p> <p>2. Участие в научно-практических конференциях с показом фактических инновационных достижений</p> <p>3. Участие в педагогических чтениях и дискуссиях по актуальным проблемам инновационной деятельности</p> <p>4. Методические советы, методические объединения как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений</p> <p>5. Обзоры и анонсирование педагогических изданий.</p> <p>6. Презентация методических идей и педагогических достижений</p> <p>7. «Круглые столы» по проблемам ОЭР</p>	<p>1. Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков)</p> <p>2. Практикумы по изучению нормативных документов</p> <p>3. Временные творческие группы</p> <p>4. Мастер-классы</p> <p>5. Открытые уроки</p> <p>6. Опорная школа профессионального мастерства</p> <p>7. Коллективная подготовка электронных и видео- сборников</p> <p>8. Профессиональные педагогические и психологические тренинги, ЦОС-мониторинг</p> <p>9. Деловые, ролевые, проблемноситуационные, игры, «мозговой штурм»</p> <p>10. Он-лайн семинары, конференции, уроки, Сферум</p> <p>11. Видео-технологии</p>
Индивидуальные	
<p>1. Самообразование</p> <p>2. Рефлексия и самоанализ инновационной деятельности</p> <p>3. Подготовка доклада, реферата, квалификационной работы по актуальной проблеме</p> <p>4. Индивидуальная консультация</p> <p>5. ЦОС</p> <p>6. ЦОК</p>	<p>1. Наставничество</p> <p>2. Творческий отчет</p> <p>3. Взаимопосещение и анализ уроков</p> <p>4. Разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.)</p> <p>5. Самостоятельное проведение исследований (в рамках ОЭР)</p>

Только за два года учителями лицея проведено более 150 открытых уроков и продемонстрировано 600 мастер-классов. Наши педагоги являются авторами методических пособий Российского и Республиканского значений.

Курсы повышения квалификации за 2025/2026 учебный год прошли:
 24 человек – Курсы «Функциональная грамотность»;
 39 человек – Курсы повышения квалификации;

Проводится Мониторинг работы в электронном журнале «Электронное образование в Республике Татарстан», новая версия ms-edu.tatar.ru.



Образовательный Центр позволил привлечь к работе экспертов, ведущих специалистов и научно-педагогических кадров, работа с которыми помогает повысить компетентность всех педагогов. Для обмена опытом между коллегами и подведения промежуточных итогов проводились педагогические и методические советы, объединенные заседания кафедр, семинары для студентов и учителей Республики Татарстан и Российской Федерации. Нам отрадно, что эффективность работы лицея, как Центра образования, отмечается специалистами ИРО и КФУ, КНИТУ (КАИ), КНИТУ (КХТИ), МФТИ. Мы являемся стажировочной площадкой для повышения квалификации педагогических и руководящих работников и консалтинговым центром по математике. География распространения опыта наших педагогов не ограничивается городом и республикой. Мы поддерживаем связь с коллегами из Москвы и Санкт-Петербурга, других городов России. Также лицей является участником Всероссийской программы «Цифровая образовательная среда», и образовательной платформы «Сферум», опорной школой по реализации программы «Функциональная грамотность», «Учебник физики МФТИ», «Беспилотные летательные аппараты», «Инженерные школы», «Профильный класс авиастроения».

Сетевое взаимодействие Центра



Лишь за прошлый год наши учителя стали победителями Всероссийской олимпиады педагогов, обладателями грамот и благодарственных писем от мэра г. Казани, МОиН РТ и РФ. Увеличилось количество победителей Республиканских грантов, повысилась категорийность учителей в Центре образования.

В Лицее работают 1 кандидат наук, 3 магистранта, 49 человек высшей кв. категорией, 58 человек первой кв. категорией, 9 молодых специалистов.

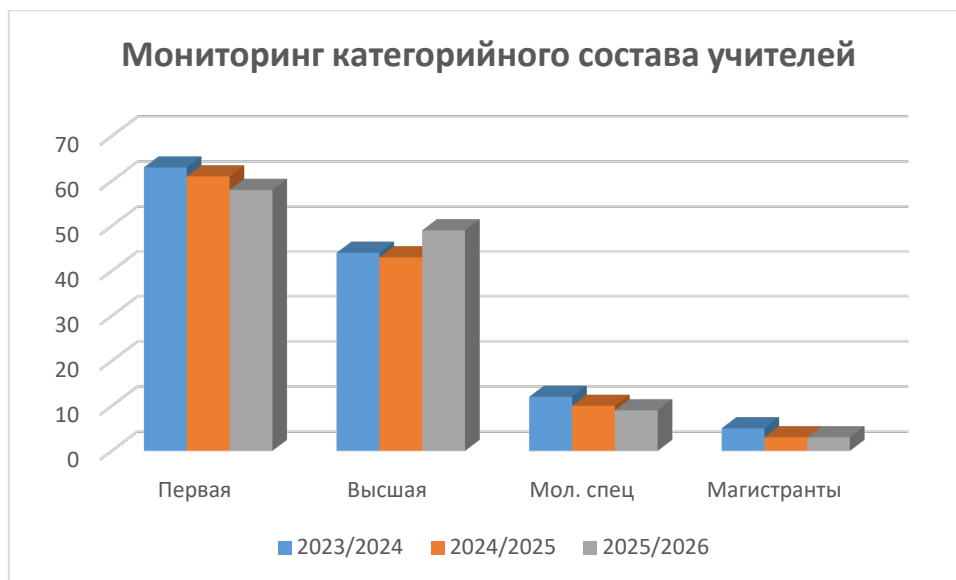
В профессиональных конкурсах участвовали 5 педагогов (призеры и победители). В лицее работает 5 педагогов, удостоенных звания РТ «Почетный Наставник», 3 педагога – «Заслуженный учитель РТ».

Ежегодно лицей является Республиканской и городской площадкой для проведения конкурса «Учитель года РТ».

Мониторинг категорийного состава учителей

Учебный год	К-во учителей	Категорийный состав (к-во, %)	Средний возраст	Мол. спец	Магистранты
2023/2024	120	108 человек: Высшая – 44; Первая – 63; 78%	49 лет	12	5

2024/2025	127	104 человека: Высшая – 43; Первая – 61; 82%	47 лет	10	3
2025/2026	131	107 человека: Высшая – 49; Первая – 58; 82%	44 года	9	3



Мониторинг конкурсного движения педагогов

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2021/2022г.	5	2	2
2022/2023г.	2	1	1
2023/2024г.	2	2	2
2024/2025г.	2	3	6
2025/2026	3	16	9

Значимые конкурсы педагогов:

ПНПО – 1 человек (учитель математики);

Грант РТ «Физико-математический прорыв» - 12 человек;

Грант РТ «Физико-математический кружок» - 1 человек;

Грант РТ «Химический прорыв» - 1 человек;

Благодарность Раиса Республики Татарстан за заслуги в области образования – директор лица;

Благодарность Государственной Думы РФ – директор лица;

Медаль «За творческий вклад в науку, культуру и образование России» - директор лица;

Диплом «Национальное Достояние России» - 4 человека;

Золотые медали «Элита Российского образования» - 8 человек;

Сборник МО и Н РТ, ИРО РТ «Энциклопедия наставничества: лучшие практики» - 1 человек;

Диплом 2 степени «Национальная премия в области образования» в конкурсе «Качественное образование – будущее России», в номинации «Лучший наставник», Г. Москва - 1 человек (учитель математики);



Снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон №328-ФЗ и подзаконный Приказ Минпросвещения №779. Эти документы утвердили исчерпывающий перечень документов, которые обязан заполнять педагог. Всё, что выходит за эти рамки, требовать запрещено.

В лицее Разработаны:

- приказ «О снижении документационной нагрузки» №52 от 25 августа 2025 года, внесены изменения в должностные инструкции педагогов;
- назначены ответственные за реализацию приказа;
- разработана дорожная карта и инструкции, где указан перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками ;

Изданы инструкции, включающие в себя план действий:

1. Педагог обязан вести 5 документов:

- Рабочая программа учебного предмета/курса.
- Журнал учета успеваемости.
- Журнал внеурочной деятельности (если вы её ведете).
- План воспитательной работы (только для классных руководителей).
- Характеристика на обучающегося (только для классных руководителей и *только по запросу*).

2. Важно: Электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде .

3. Нужно использовать готовые шаблоны. Чтобы не писать программы с нуля, пользуйтесь "Конструктором рабочих программ" на портале "Единое содержание общего образования" edsou.ru. Это экономит часы работы .
4. Пользоваться техподдержкой. Переходите на электронные журналы в системах типа АИС «Дневник ОО» или ФГИС «Моя школа» — они сокращают объем бумажной работы.

РАЗДЕЛ 4

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Работа с одаренными детьми.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.

Объединенные достижения учащихся впечатляют еще больше. Победителями и призерами олимпиад, конкурсов, конференций на муниципальном уровне стали 350 учащихся, на региональном - 225, на Всероссийском – 40. Объединенные команды двух корпусов приняли участие во Всероссийской геологической олимпиаде, заняли первое место среди футбольных, баскетбольных и волейбольных команд города, участвовали в открытой летней олимпиаде юных геологов, Благотворительной ярмарке, встречах с героями России, участниками и вдовами СВО, мастер-классы с выдающимися выпускниками, открытых уроках для учителей Республики и России. Учащиеся посещали совместные дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА, олимпиадам и конференциям, что позволило не снизить показателей лицейского образования 67% качества по итогам года. Ежедневно учащиеся 10А и 11А (авиастроительные классы) посещают занятия Передовой инженерной школы в КГТУ им. Туполева(КАИ) и занимаются проектной деятельностью под руководством научных сотрудников.

Команда учащихся по геологии стали призерами Всероссийской открытой полевой олимпиады юных геологов, призеры Республиканской открытой олимпиады юных геологов. Стали победителями и призерами Регионального чемпионата по решению геологических кейсов, призерами Всероссийской (с международным участием) НПК им. Лобачевского КФУ по геологии, дипломатами Всероссийской НПК «Национальное Достояние России» в г. Москва.

РЕЙТИНГ

Результаты олимпиад 2025/2026 учебного года

Муниципальный этап – 39/ 49 человек

Республиканский – 16/20 человек

Всероссийский – 1/0 человека

Городская предметная олимпиада на татарском языке – 2/1

Городская олимпиада «ДНКНР: Единство и Согласие» - 6/6

9 Республиканская открытая полевая олимпиада юных геологов – 2/3

Предметные олимпиады КФУ – 2/4

Российская роботехническая олимпиада (национальный финал) – 2/1

Результаты НПК, конкурсов 2025/2026 учебный год

Муниципальный – 8

Республиканский – 10

Всероссийский – 6

Предметные олимпиады Винкид (КФУ) – призеров и победителей – 217/308

Открытый Российский чемпионат по робототехнике РОБОКОП – 2/3

Республиканская НПК «Шаги в профессию» - 1/2

Республиканская НПК им. Вернадского – 0/4

Республиканская НПК им. Толстого – 1/3

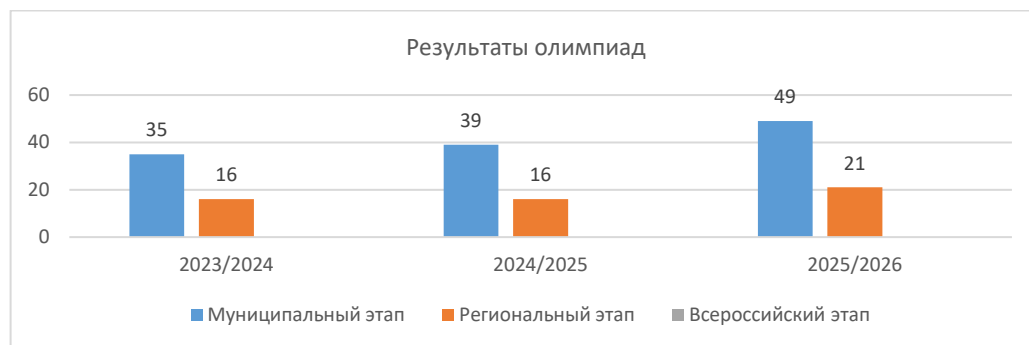
Республиканский турнир юных географов – 1/1

Республиканский фестиваль БАС – 0/3

Турнир флеш боев «Математическое открытие» - 0/1

Всероссийский диктант по иностранным языкам – 0/5

Международный фестиваль робототехники – 1/2



**Результаты освоения программ образования обучающимися
2- 11 классов по показателю «успеваемость»**

**Сведения
о результатах учебного года 2025/2025
в МБОУ "Лицей №83-ЦО" г. Казани**

Наименование	1-4	5-9	10-11	Итого	
1. Количество обучающихся на начало учебного года	1087	1332	241	2660	
2. Количество обучающихся на конец 1 полугодия	1085	1329	236	2650	
2.1 обучались по отметочной системе	850	1329	236	2415	
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	688	770	141	1394	
	%	81,2	58,2	60,8	67,20
- в т.ч. отличники	108	58	18	184	
	%	15,6	4,4	7,6	
2.3 окончили I полугодие с неудовл. оценками	0	0	0	0	
	%	0,0	0	0,0	0
2.7 Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
2.8 Качество обучения	81,2%	58,2	60,80%	67,20%	

Поставлены задачи по составлению дорожной карты по ликвидации академических задолженностей учащихся, по повышению качества образования до 67%.

РАЗДЕЛ 5.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.
Востребованность выпускников.**

В Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В течение учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы):

повторение учебного материала, проведение консультаций и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

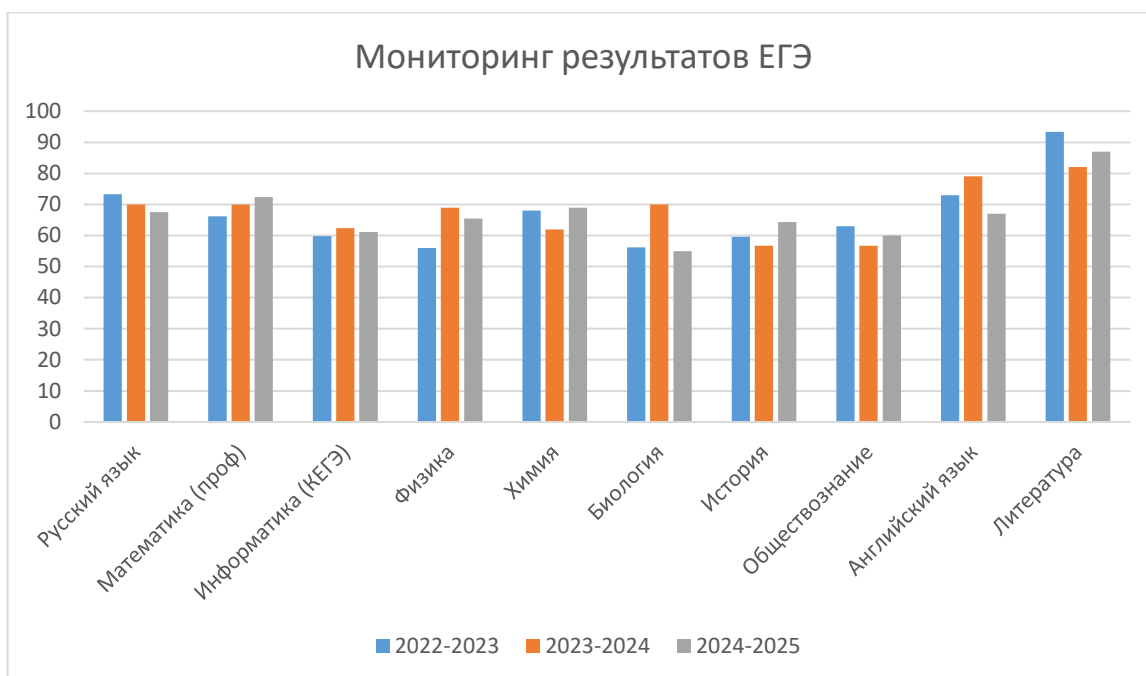
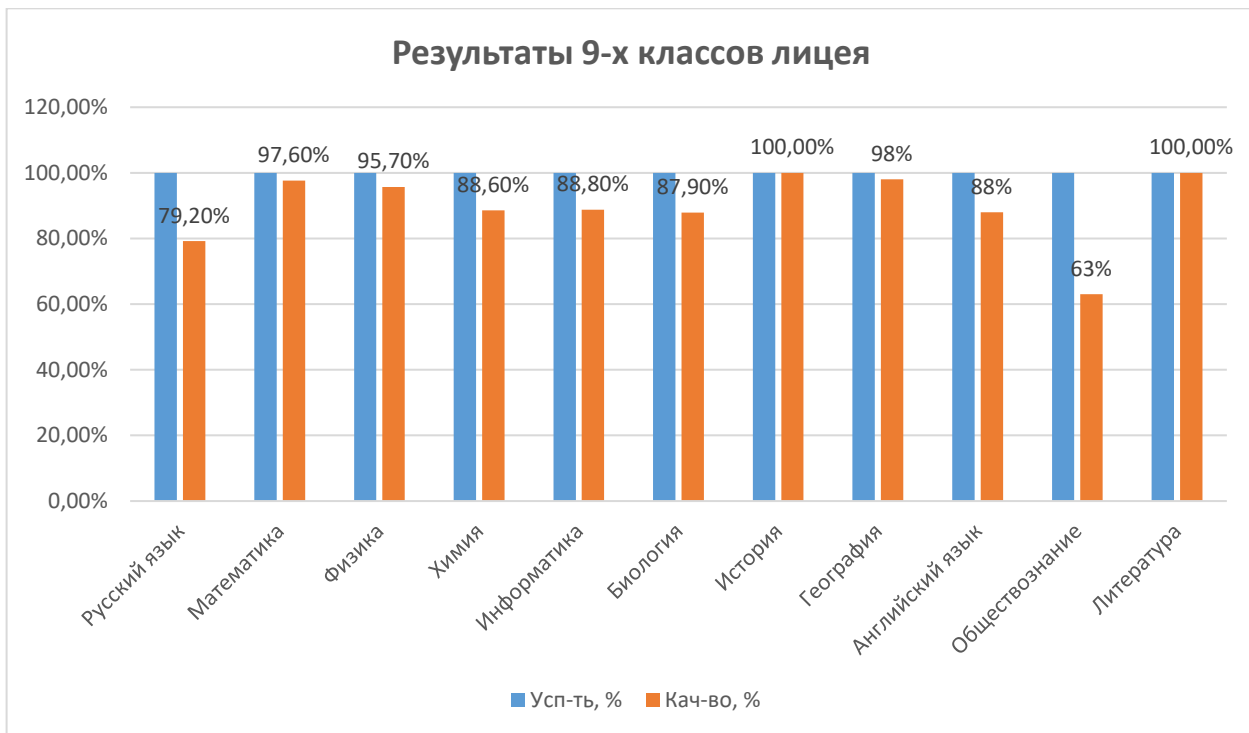
Результаты ЕГЭ выпускников лицея:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	90 до 100 баллов	Средний балл 2024	Средний балл 2025	В сравнении (+/-)
Русский язык	113	113	7	70	68	-2
Математика (проф)	113	77	4	70	72	+2
Математика (база)	113	36		4	4	0
Информатика	113	36	1	62	61	-1
Биология	113	11	0	70	55	-15
История	113	14	3	56	64	+8
Физика	113	26	4	69	65	-3
Английский язык	113	14	5	79	67	-12
Химия	113	11	4	62	69	+7
Обществознание	113	35	2	56	60	+4
География	113	0	0	61	0	0
Литература	113	6	2	82	87	+5

Примечание: 4 выпускника не прошли min порог по информатике, 2 выпускника не прошли min порог по обществознанию, по 1 выпускнику не прошел min по биологии, химии, физики.

Результаты ОГЭ 9-х классов лицей:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2025	средняя оценка 2025	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	221	221	67	108	46	0	30	4,1	100,0%	79,2%
Математика	221	221	83	132	6	0	21	4,3	100%	97,6%
Физика	221	46	14	30	2	0	27	4,3	100,0%	95,7%
Химия	221	44	25	14	5	0	30,1	4,4	100,0%	88,6%
Информатика	221	134	41	78	15	0	14	4,2	100,0%	88,8%
Биология	221	33	18	11	4	0	36,8	4,4	100,0%	87,9%
История	221	0	0	0	0	0	0	0	100,0%	100,0%
География	221	50	39	10	1	0	27,1	4,7	100,0%	98%
Английский язык	221	25	18	4	3	0	59	4,6	100,0%	88%
Обществознание	221	92	7	51	34	0	25,0	3,7	100%	63%
Литература	221	4	3	1	0	0	34,3	4,8	100,0%	100,0%



Обучение в профильном классе позволяет получить более структурированные и глубокие знания по предметам, связанным с будущей профессиональной деятельностью. Это те предметы, которые придётся выбрать для сдачи ЕГЭ, чтобы поступать на выбранное направление в вузе.

Целью профильного обучения выступает не подготовка к конкретной профессии или специальности, а обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их

профессионального самоопределения и обеспечения готовности перехода к профессиональному обучению.

Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами	Наименования ВУЗов:			
	1. МФТИ 2. КФУ 3. МАИ 4. КГТУ (КАИ) 5. КГТУ (КХТИ) 6. ТИСБИ			
Наличие психолого-педагогических, медицинских, авиационных, инженерных и др. классов	Наименования ССУЗов:			
	1. Казанский педагогический колледж			
	Наименование класса	Класс/группа	Количество учащихся	ВУЗ/ССУЗ
	инженерный	6	25	
		7	31	
		8	32	
		9	32	КГТУ, КФУ
		10	32	МФТИ, КГТУ(КАИ), КФУ, МАИ, ТИСБИ, КГТУ (КХТИ)
11	25			
Профильное обучение	Наименование профиля	Класс	Кол-во учащихся	Предметы углубленного уровня
	Технологическое (сотрудничество с КАИ, МАИ, МФТИ)	10-11кл- 8	214	Математика Физика информатика
	Технологический авиационный (сотрудничество с КГТУ и Вертолетным заводом)	10-11кл -2	27	Математика Физика Информатика



В 2025 году окончили лицей 26 медалистов и выдано 21 аттестат с отличием в 9-х классах.

В 2025 году лицей вошел в Рейтинг лучших школ РТ по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

РАЗДЕЛ 6.

Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ФООП (ООП) НОО, ФООП (ООП) ООО и ОП СОО, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам разработана в соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., с Положением лицея о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и РТ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком лицея.

Периодом промежуточной аттестации во 2-9 классах и 10-11 классах является окончание года. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без

фиксированной отметки на основе знаний и умений, полученных в течение учебного года.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием - Д
- Контрольная работа – КР
- Комплексная контрольная работа - ККР
- Зачет - З
- Изложение - И
- Сочинение - С
- Тестовая работа - Т
- Проектная работа - П
- Тест физического развития - ТФР
- Выставление годовых оценок – ВГО
- Техника чтения - ТЧ

Предметы	КЛАССЫ				СРОКИ
	1	2	3	4	
	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	
Русский язык		ВГО	ВГО	ВГО; КР	19.05- 26.05
Литературное чтение		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Родной(русский) язык или родной(татарский) и (или) государственный (татарский) язык Республики Татарстан		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Математика		ВГО	ВГО	ВГО; КР	19.05- 26.05
Окружающий мир		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Литературное чтение на родном (татарском) или родном (русском) языке		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Иностранный (английский) язык		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Музыка		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Изобразительное искусство		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Труд (технология)		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05
Физическая культура		ВГО	ВГО	ВГО	19.05- 26.05

Основы религиозных культур т светской этики (основы религиозных культур народов России)				БО		19.05-26.05
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
Предметы	КЛАССЫ					СРОКИ
	5	6	7	8	9	
	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	(ФГОС)	
Русский язык	ВГО	ВГО	ВГО; Д	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Литература	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Родной(русский) язык или родной(татарский) и (или) государственный (татарский) язык Республики Татарстан	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Родная (татарская) литература или родная (русская) литература	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Иностранный (английский) язык	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Математика	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Алгебра			ВГО; КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Геометрия			ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Вероятность и статистика			ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Информатика			ВГО; КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
История	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Обществознание				ВГО	ВГО	19.05-26.05
География	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Биология	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Физика			ВГО; КР	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Химия				ВГО	ВГО	19.05-26.05
Изобразительное искусство	ВГО	ВГО	ВГО			19.05-26.05
Музыка	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО		19.05-26.05

Труд (технология)	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Физическая культура	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	19.05-26.05
Основы безопасности и защиты Родины				ВГО	ВГО	19.05-26.05
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
	КЛАССЫ					СРОКИ
	10	11				
Русский язык	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Литература	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Родной(русский) язык или родной(татарский) и (или) государственный (татарский) язык республики Российской Федерации	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Родная (татарская) литература или родная (русская) литература	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Иностранный (английский) язык	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Алгебра и начала математического анализа	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Геометрия	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Вероятность и статистика	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Информатика	ВГО	ВГО				19.05-26.05
История	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Обществознание	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Биология	ВГО	ВГО				19.05-26.05
Физика	ВГО	ВГО				24.04-20.05
Химия	ВГО	ВГО				24.04-20.05
Основы безопасности и защиты Родины	ВГО	ВГО				24.04-20.05
Физическая культура	ВГО	ВГО				24.04-20.05
География	ВГО	ВГО				24.04-20.05

Индивидуальный проект	ВГО	ВГО				24.04-20.05
-----------------------	-----	-----	--	--	--	-------------

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов лицея осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Уровни оценки качества образования в лицее:

1. Качество образования в целом; по предметам; по учителям;
2. Знания, умения и компетентности лицеиста (планируемые результаты, УУД, компетентности);
3. Уровень воспитанности учащихся;
4. Эффективность управленческой деятельности и методической работы;
5. Профессиональное развитие учителя, администрации;
6. Позитивная динамика профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности педагогов;
7. Состояние здоровья детей;
8. Социологические исследования участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности качеством образования;
9. Участие родителей в делах лицея; Социальное партнерство;
10. Данные мониторинга по оценке качества дополнительного образования;
11. Данные аккредитационного мониторинга;
12. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
13. Данные НОКО.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- ВПР по предметам;
- НИКО;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Внутришкольная система оценки качества образования лица



Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами лицея.



РАЗДЕЛ 7.

Характеристика системы воспитания в лицее

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в лицее велась в соответствии с программой воспитательной работы лицея. Цель программы: создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению личности школьника 21 века. Достижение поставленной цели предполагает реализацию задач по созданию в лицее оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и социальным заказом современного российского общества. Все задачи тесно взаимосвязаны и определяют системность воспитательной работы. В основе этой системы совместная творческая деятельность детей и взрослых, обучающихся, их педагогов и их родителей.

Основные направления реализации программы:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценностно научное познание.

Целевые ориентиры:

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Инвариантное.
2. Вариативное.

Данные направления реализуются через модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»

5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Предметно-пространственная среда»
7. «Работа с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
- 10.«Социальное партнёрство»
- 11.«Профорентация»
- 12.«Детские общественные объединения»
- 13.«Школьный музей»
- 14.«Школьный театр»
- 15.«Школьный спортивный клуб»

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система – это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно -деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельный подход в рамках реализации ФГОС».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение спортивно-оздоровительного направления;
- ДОО «Содружество», «Лидер», «Самоуправление» - «Движение Первых» — Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к

саморазвитию и любовь к Родине. Методическое объединение художественно – эстетического направления;

- психологическая служба;
- служба социального – педагога;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы лицея:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развитие общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь лица и привлекать их к реализации программы развития.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-8 классы) – как совместное с педагогом информационно - деятельностное освоение мира. Воспитание

старших подростков (9-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в лицее согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Лицей ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Участие в городском конкурсе музеев Воинской Славы «Традиция побеждать» посвящённый бойцам Особой Военной Операции и войнам ВОВ. Масштабный подготовительный этап празднования 81-й годовщины **Победы** в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки. Основной приоритет направлен на организацию и подготовку празднования Победы в ВОВ.

Занятие внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» как составляющая идеологического воспитания».

Нравственность, духовность, патриотизм.

Патриотическое воспитание — одно из основных приоритетных направлений современного образования.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в нравственном, политическом, социальном и культурном плане.

С сентября 2022 года у школьников появилась новая внеурочная деятельность - «Разговоры о важном». Продолжение интересных уроков и мероприятий реализовалась и в 2025-2026 учебном году. В лицее учебная неделя начинается с поднятия флагов РФ, РТ, исполнения гимнов и с урока «Разговоры о важном», на котором обсуждаются разные вопросы связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

Данное направление «Разговоры о важном» — пробуждает интерес к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России. Каждое занятие приурочено к определенной дате.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа классных руководителей с родителями.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2025-2026 учебном году» - сентябрь

2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни, профилактики негативного поведения у учащихся» - декабрь

Посещаемость общешкольных собраний-87%.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы лицея в 2025 – 2026 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников культурных учреждений, библиотекаря, профориентационной деятельности, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Вопросы безопасности учащихся, кибербуллинг, травли подробно рассматривались на классных часах и беседах с просмотром фильмов и роликов. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета: «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе». Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в лицее осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. Указа Президента Российской Федерации:

от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

-уклад образовательной организации раскрыт не в полной мере

В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в лицее организуется внутришкольный контроль обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный контроль носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном контроле.

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН и КДН. Согласно совместному плану работы с ОП № 9 «Сафиуллина» проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики лицея и плану работы социального педагога (по месяцам).

В лицее разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный контроль (зеленая, желтая и красная зоны) и снятии с него», «Положение о Совете профилактики», «Положение о работе с «трудными» подростками», «Положение о проведении рейдах по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних», «Положение об учете неблагополучных семей», «Положение о ВК, красная, желтая и зеленая зоны», «Положение о предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга»

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в лицее разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в лицее создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед и посещений семей.

В лицее имеется необходимая документация, отражающая систему работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и КДН и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт лицея и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;

- журнал о посещении семей;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность лица. Совместно с социальным педагогом составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска». На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы.

Педагогический коллектив лица уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в четверть классные руководители и социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально - опасном положении. Однако работа с детьми и их родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учёт. Решение об этом принимает Совет профилактики.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися лица. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- мониторинг социальных сетей обучающихся, (1 раз в месяц)
- просмотрев фильмов и роликов про кибермощничество, безопасность, правилам поведения при ЧС;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога лица, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

На профилактических учетах в 2025-2026 учебном году стоят:

- **внутришкольный контроль: 246**
- **дети, состоящие в «зеленой зоне» - 227 чел.**
- **дети, состоящие в «желтой зоне» - 16 чел.**
- **дети, состоящие в «красной зоне» - 3 чел.**
- **ПДН: 0**
- **дети, состоящие в базе СОП – 4**
- **семьи, состоящие в базе СОП – 2 семей.**
- **дети, попавшие в желтую зону по результатам СОП – 6**
- **дети, попавшие в желтую зону по результатам МБОС – 2**

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В лицее ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают обучающимся ликвидировать проблемы в знаниях.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечение подростков, особо детей стоящих на ВК в кружки и секции. В настоящее время в нашем лицее функционирует 26 кружков и секций. Из них 6 спортивные секции, 9 кружков научного профиля, 3 патриотического направления, 5 художественного и 3 кружка технического направления. Новое направление в системе дополнительного образования детей - открытие кружка «Беспилотные Авиационные Системы» «БАС», «Сборка пилотирования мультироторных БАС» и «Авиастроительный кружок»

В рамках реализации программы ФГОС, организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям.

«Семьеведение» — это специальный курс для детей и молодёжи, который охватывает широкий спектр тем, связанных с семьёй как социальной единицей. Он направлен на формирование у детей и молодёжи понимания роли семьи в обществе, а также на развитие навыков, необходимых для построения здоровых отношений в семейной жизни.

Как школьный учебный предмет «семьеведение» помогает овладеть нравственными основами семейной жизни, основами и навыками ведения домохозяйства, усвоить юридические обязательства супругов, родителей, а также детей друг перед другом, ознакомиться с социально-демографическими тенденциями развития брачно-семейных отношений в современной России.

«Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников. Проект «Билет в будущее» помогает лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, помогает подросткам решить сложнейшую задачу выбора пути личностного развития и карьеры.

При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах и т.д)

В новом учебном году больше внимания следует уделить профилактике правовому всеобучу.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	«Разговоры о важном» поднятие флага РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ (каждый понедельник) День знаний (начало учебного года).

Месяц	Традиционные мероприятия
	<p>Выборы в совет лица Участие в соревнованиях в рамках спартакиады (в течении уч. года) Посвящение учащихся 1-4 классов в Орлята. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества</p>
Октябрь	<p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. «День лицеиста!». Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний вернисаж». Творческий конкурс День здоровья.</p>
Ноябрь	<p>Посвящение в лицеисты. Выбор лидера Центр Детских инициатив. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.</p>
Декабрь	<p>Митинг у монумента героя Советского Союза - Р. Зорге. Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов. Операция «Кормушка». Праздничный Новогодний концерт</p>
Январь	<p>«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД. Линейка открытия месячника ОБМПР Встреча с военными СВО.</p>
Февраль	<p>Месячник ОБМПР Уроки Мужества. Весёлые старты «А, ну-ка, парни!»» «Смотр строя и песни» Молодежный фестиваль эстрадного искусства «Йолдызлык» Сбор гуманитарной помощи солдатам СВО Концерт посвященный празднованию «Дня защитника Отечества»</p>
Март	<p>Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвященный 8 марта. Олимпиады по предметам. Неделя здоровья «Вредные привычки». Участие в проекте «Чистый город, чистые берега». Встреча с военными СВО.</p>

Месяц	Традиционные мероприятия
	Конкурс – фестиваль «Большая перемена!» Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»
Апрель	«День космонавтики». Конкурс проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Концерт «Ветеранам ВОВ». Песни Победы, вальс Победы. Митинг «Память». Последний звонок. Линейка. Экскурсии.
Июнь	Выпускные. Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов. Школьный лагерь «Солнышко»

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение в течение года «Уроков мужества»
2. Проведение классных часов по темам «Разговоры о важном» (каждый понедельник)
3. Поднятие флага и исполнение гимнов РФ и РТ.
4. Посещение госпиталя для военнослужащих с благотворительным концертом» - «Мы вместе»
5. Сбор благотворительной помощи для мобилизованных и их семей.
- 6 «А ну-ка, мальчишки!», «Рыцарский турнир»
- 7 День Победы, митинг «Память» посвященный герою ВОВ Р. Зорге
- 8.Посещение школьного музея, музея Боевой Славы.
- 9.Поздравление ветеранов ВОВ.
- 10.Акция «Бессмертный полк».
11. Пробег «Салют, Победа!»
12. Проект «Мы в летописи Победы»
13. «Ветеран в твоём доме»
14. Ярмарка благотворительности, ярмарка добра «От сердца к сердцу» - 3 раза в год.
15. Встреча учащихся с военными СВО.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 83 – Центр образования» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место

учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в лицее и в классах. План воспитательной деятельности лицея на 2025-2026 учебный год выполнен.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2025-2026 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2026-2027 учебный год: - Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (ВК).
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Активизировать работу по организации экскурсий, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в лицее.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи, лицея и организаций - партнёров по вопросам воспитания обучающихся.



Анализ деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «МБОУ Лицей 83-ЦО»

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога-организатора, социального педагога, и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года, советники приняли участие в административных совещаниях, выступали на педсоветах. (30.08.2025г. педагогический совет). Тема выступления «Деятельность советника по воспитанию». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в лицее, рассказать о направлениях работы. 12.09.2025 г. Совещание классных руководителей. Тема выступления: «Центр Детских Инициатив – новые возможности для каждого ребенка». Цель: информирование классных руководителей, помощь в регистрации новых пользователей на сайте 01.12.2025. Организационное совещание. Тема выступления: «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде». Цель: организовать группу активистов в каждой возрастной категории, для проведения часов общения, посвященных взаимопониманию в классном коллективе.

Рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «Лицей 83-ЦО».

Советники директора по воспитанию изучили рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в ОО.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в лицее. Программы дополнительного образования МБОУ «Лицей 83-ЦО» соответствуют потребностям детей в познании и общении. Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных самими педагогами. Дополнительные программы являются продолжением базовых образовательных программ и расширяют возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в лицее реализуются по следующим направлениям:

1. Техническое (начальное техническое моделирование, робототехника, инженерное дело, беспилотники БАС)
2. Физкультурно-спортивное (баскетбол, карате, национальная борьба куреш)
3. Музыкально - творческое театральная студия (вокальное пение, ансамбль, танцы, брейк-данс)
4. Социальное (волонтерский отряд, отряд юных спасателей, медиагруппа, юнармия, клуб дипломатии, бизнес - клуб, отряд юных сотрудников музея «Традиция побеждать»)

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков посвященных дню памяти жертв ДТП, конкурс «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата», «Письма добра» «Письмо+шоколадка»(для участников СВО), «Письмо ко дню спецназа» кц. Советник директора по воспитанию предложила провести классным руководителям беседы, классные часы на тему: «Терроризм - угроза обществу», «Безопасность на просторах интернета».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекают классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвуют в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2025 - 2026. Информация о днях единых действий находится в открытом доступе – страница лица в социальной сети и информационные стенды.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2025 - 2026 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята». Регулярно проводятся мероприятия по трекам Орлят, с участием вожатых старшеклассников

Изучение программы воспитания ОО

Рабочие программы воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: • «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные

школьный дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Создание новых воспитательных пространств

Создание и открытие, в честь года Защитника Отечества, школьного музея воинской славы «Традиция побеждать», посвященного подвигу народа в ВОВ и СВО.

Проведение мультиспортивных фиджитал турниров «Лицейские игры» и «Фиджитал – танцы».

Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном, городском и республиканском уровнях.

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Активно ведётся работа и в каникулярное время. Социальные партнеры лицея – Ай

Ти Парк им.Башара Рамеева, Союз офицерских жен и семей военнослужащих, 26 отряд специального назначения Барс, ЦДТ, Детской библиотекой, СЮТ, Музей-Мемориал Великой Отечественной Войны, Детский город КидСпейс, Министерство Экономики РТ, ТИСБИ, КФУ.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в лицее, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках РДДМ, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся. Активно ведется информационная работа в родительском чате

В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса,

Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. В течение 1 и 2 полугодий родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей. В октябре была создана родительская группа в мессенджере МАХ

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

В МБОУ «Лицей 83-ЦО» ведет активную работу Центр Детских Инициатив. Оформление пространства Центра заслуга активистов лицея.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в лицее. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. ШУС лицея стал финалистом городского конкурса ШУС в 2026.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за 1 полугодие.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2025-2026 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День конституции;
- День самоуправления
- Ярмарка школьных бизнес-компаний
- Написание писем и создание талисманов на СВО- на постоянной основе, еженедельно. Особенно активно к 23 февраля

- День российского студенчества
- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Советской Армией Освенцима и День Памяти жертв Холокоста
- День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День Российской Науки (День вывода Советский войск из Республики Афганистан (день памяти воинов-«афганцев»)
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- день воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте, в группе ВК, в группе Телеграмм, а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советники директора по воспитанию, совместно с социальным педагогом, налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка. Советники знают всех детей в лицо и поименно из так называемой группы риска.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2025-

2026 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флагов РФ и РТ и исполнения государственного гимна Российской Федерации, государственного гимна Республики Татарстан. В лицее, в течении учебного года, проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

Обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты на 2025-2026 учебный год.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2025 - 2026 учебный год в лицее были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей; В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие – 2670 обучающихся школы

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию следует

Вывод:

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию: Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашего лицея. Повышается имидж лицея (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в

нем. Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе ценностей, в 2025-2026 учебного года достигнута.

Цели и задачи на 2025 год:

-продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

-уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

-стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

-организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

-привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «Лицей 83-ЦО».

РАЗДЕЛ 8.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кол-во библ.	Имеет компьютер	Имеет выход в Интернет	Подключение к локальной сети	Мультимедийный проектор	Другая орг техника
2	4	4	4	1	Принтер, сканер, МФУ

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек		Общее количество всех учебников	% обеспеченности		Количество учебников на одного учащегося
Федерального перечня	Регионального перечня		Федеральный	Региональный	
67107	7135	74242	100	100	25

РАЗДЕЛ 9.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Школьное образование, укрепляющее здоровье ребенка, должно заключаться в первую очередь в формировании у него целостности физического, душевного и социального благополучия. Работа по программе «Здоровый лицеист» - это тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, направленное на оздоровление школьников.

Сохранение здоровья детей непосредственно в процессе их обучения является одним из ведущих направлений инновационной деятельности лицея: внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни, профилактические и реабилитационные мероприятия с педагогами и школьниками, дают положительные результаты. **Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов** деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно- обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Реализация здоровьесберегающих программ

Реализуемые программы и проекты:

- ❖ Программа содействия сохранению здоровья учащихся лицея;
- ❖ Программа «Образование и здоровье лицеистов»;
- ❖ Программа «Воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни»;
- ❖ Социальный проект «Профилактика детской агрессивности»;
- ❖ Проект «Культура здоровой жизни»
- ❖ Проект «Гигиеническое обучение и воспитание в школе».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и

релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, спартакиады, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- конвенция «О правах ребенка»;
- правила дорожного движения;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- Приказы ОО;
- устав МБОУ «Лицей № 83 – Центр образования»
- учебный план;
- программа по изучению ОБЖ;
- план работы ЮИД;
- план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026учебный год;
- программа воспитания и социализации учащихся.
- планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, DVD, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

Летняя занятость учащихся

В июне планируется открытие летнего школьного лагеря дневного пребывания «Летняя перезагрузка», в марте «Весенняя перезагрузка», дневная тематическая площадка.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников различных оздоровительных мероприятий в нашем лицее определяется системной работой по всем направлениям на основании программы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В лицее реализуется Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь», программа предусматривает деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса предусматривают деятельность всех участников образовательного процесса в комплексе для успешного решения следующих задач:

- превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности лицея;
- улучшение организации учебного процесса;
- создание необходимых условий для развития материальной базы;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся;
- координирование совместной работы лицея и семьи по формированию и сохранению здоровья школьника;
- формирование коллектива учителей, ориентированных на применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

В школьных зданиях созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся, воспитанников. Лицей располагается в двух учебных корпусах. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Один раз в четверть проводятся учебные пожарные тревоги для обучающихся и работников лицея. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения, установлены скуды на калитках, работает ЧОП, оборудованы КПП и пункты охраны. Ежегодно лицей готовится к началу нового учебного года, делается ремонт, производится замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются новые наглядные пособия, оргтехника. В 2024 году проведен капитальный ремонт помещений под кружок «БАС» (беспилотные летательные аппараты) и 100 % оснащение для работы данного кружка.



В лицее имеется 2 спортивных зала, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, кабинет здоровья. Помещения хорошо освещены, соблюдается воздушно-тепловой режим. На территории лицея имеются спортивные площадки.

На протяжении нескольких лет в лицее ведётся мониторинг уровня здоровья учащихся, это даёт возможность наглядно представить, насколько здоровьесберегающая деятельность в лицее приносит положительные плоды, сделать выводы и выбрать план дальнейших действий по здоровьесбережению.

Мониторинг уровня здоровья учащихся позволяет учителям физической культуры и педагогам спортивных секций проводить занятия с учётом этих показателей.

Целенаправленная работа по внедрению программы сохранения и укрепления здоровья помогает нам изменить отношение учащихся к своему здоровью, к спорту, здоровому питанию и здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 10.

Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности.

Материально – техническое оснащение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования. В лицее оборудовано 86 учебных кабинетов, в них установлены либо интерактивные комплекты (мультимедийный проектор + экран), либо интерактивными досками. Оборудованы спец кабинеты корпуса б физики, информатики, химии, биологии, географии, математики, технологии. Современное интерактивное и музыкальное оборудование установлены в актовом зале. При этом лицей испытывает сложности, связанные с постоянным увеличением контингента обучающихся: требуются дополнительные места в раздевалках, столовых, нет классов хореографии, не хватает кабинетов для обучения в одну смену, спортивные залы перегружены.

Создание комфортной образовательной среды.

Проведена замена асфальтового покрытия на территории корпуса Б. Благоустроена пришкольная территория: отремонтировано ограждение, проведена декоративная обрезка деревьев и кустарников, разбивка цветочных клумб, выполнены работы по благоустройству игровой и спортивной зон. Проведено полное ограждение территории и установлено два КПП.

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт учебных кабинетов общей площадью – 200 м²;
- капитальный ремонт актового зала корпуса Б;
- ремонт сантехники;
- ремонт кухонного оборудования;
- частичный ремонт столовой;
- капитальный ремонт туалетов корпуса А;
- косметический ремонт коридоров, кабинетов.

Ремонтные работы проводились как на бюджетные средства, так и с привлечением внебюджетных средств.

Площадь земельных участков лицея в расчете на 1-го обучающегося – 18 м²

Площадь классной комнаты на 1-го обучающегося- 2,0 м²

РАЗДЕЛ 11.

Основные направления и перспективы развития Лицея на 2026 год.

В основе всей образовательно- воспитательной деятельности лицея лежит задача – обеспечение гибкой и мобильной системы образования, сохраняя постоянства и системы в работе по формированию гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами.

В целом, задачи, поставленные на текущий год, выполнены. Повысилось качество знаний, получила дальнейшее развитие работа с одаренными детьми. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Увеличилось количество учащихся – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад и научно – практических конференций. По результатам аккредитационного мониторинга показатели итоговых значений достигнуты по всем уровням обучения: НОО – 35 баллов, ООО - 50 баллов, СОО – 45 баллов. Результаты самодиагностики в рамках реализации **проекта «Школа Минпросвещения России»** составили **198 балла, что соответствует Высокому уровню.**

Приоритетные направления на 2026 учебный год:

- организация образовательного процесса с целью достижения учащимися высоких академических стандартов образования, эффективно сочетая общеобразовательную и профильную подготовку;
- формирование конкурентоспособной личности, владеющего ключевыми компетенциями;
- внедрение передовых и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- формирование имиджа лицея как учебного заведения высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям в условиях модернизации Российского образования

Задачи:

- эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития лицейского образования;
- организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- обозначить приоритетные направления планирования организационно – методической системы по подготовке выпускников 11-х классов к ГИА на основе комплексного анализа результатов;
- обеспечить развитие детских общественных организаций, органов ученического самоуправления;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- продолжить улучшение материально-технической базы Лицея;
- продолжить работу по организации профильных инженерных классов авиастроительного профиля;
- продолжить работу по организации работы в кружке БАС, увеличить количество обучающихся учителей в этом направлении.

Задача лицейского образования – воспитание социально востребованного человека. Из этого вытекает, что воспитания средствами учебных предметов недостаточно. Педагогическая доктрина лицея отводит воспитанию место в одном ряду с науками. Знание, воспитанность, культура, по нашим представлениям, должны определять облик молодого человека, получившего лицейский аттестат.

Особенностью обучения является обеспечение преемственных связей на основе взаимодействия всех субъектов педагогической деятельности. Преемственность, комплексность педагогических воздействий позволяют добиваться интеграции результатов педагогической деятельности.

Инновационной идеей является преобразование лицея в образовательную организацию Центр образования, позволяющую расширить доступность качественного обучения каждому лицеисту.

Главная цель работы МБОУ «Лицей №83» как Центра Образования – обеспечить каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе, создать условия для развития способных и одаренных детей и обеспечить формирование интеллектуального потенциала общества.

Лицей №83 – это ресурсный Центр методической, инновационной и учебной работы в педагогическом сообществе г. Казани и Республики Татарстан.

